

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» 08 2021 г.  
Протокол № 7



Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 56  
Гришкарёва Е. А.  
2021 г.

13/08

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 56" ГОРОДА  
КИРОВА

Подписано цифровой подписью:  
Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение "Средняя  
образовательная  
школа №56" города Кирова  
Дата: 2022.12.29 13:59:49 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности

«Школа развития»

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет  
Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:  
Лубнина Светлана Викторовна,  
учитель начальных классов

г. Киров, 2021

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа развития» предназначена для подготовки детей к школе и адаптирована к условиям кратковременного пребывания детей в образовательной организации.

**1.1 Нормативно-правовые основы проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Приказ МП РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ МП РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**1.2. Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа развития» является программой социально-гуманитарной направленности.

**1.3. Актуальность программы.** Программа «Школа развития» носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса, помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми), обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

**Новизна программы.** Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

**Педагогическая целесообразность.** Программа построена на позициях гуманистического отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, а также на формирование способностей и компетенций.

**Отличительная особенность программы.** Программа «Школа развития» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.



### **Основные принципы построения программы:**

- общее развитие ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей,
- развитие творческой деятельности,
- развитие личностных компетенций,
- поддержка и сохранение здоровья,
- формирование духовно-правственных установок и ориентаций,
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования, сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

### **Организация образовательного процесса.**

Программа рассчитана на 28 недель, общее количество занятий – 112.

Форма обучения – очная.

Уровень программы стартовый.

Форма реализации образовательной программы традиционная, занятия проводятся в группах одного возраста.

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру:

4 занятия в день, 1 раз в неделю (по субботам) с октября по апрель.

Продолжительность занятия 30 минут с 10-минутным перерывом.

**1.4 Адресат программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа развития» ориентирована на дошкольников 6-7 лет.

## **Цель и задачи программы**

**1.5. Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка в школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Эта цель будет реализоваться в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской.

Для достижения поставленной цели были определены и сформулированы следующие задачи:

#### **Образовательные:**

- выявление и развитие способностей обучающихся;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;

#### **Развивающие:**

- развитие способности принять учебную задачу и выполнить ее;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;

#### **Воспитательные:**

- воспитание культуры слушания;
- приобщение к соблюдению социальных норм в общении со взрослыми и сверстниками;
- воспитание уважения к знаниям, формирование позитивного отношения к учебе.

## 2. Учебно-тематический план общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа развития» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Обучение письму», «Математика», «Окружающий мир».

Таблица 1

### Обучение грамоте и развитие речи

№ п/п	Содержание	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Наша речь.	1	1	-	Не предусмотрена.
2.	Гласные звуки и буквы.	9	-	9	Домашняя работа рекомендательного характера. Фронтальный опрос.
3.	Согласные звуки и буквы, их обозначающие.	18	-	18	Наблюдение, анализ результатов деятельности обучающихся.
Итого: 28 ч.					

### Обучение письму

№ п/п	Содержание	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Правила письма. Упражнения на ориентацию на листе бумаги.	1	-	1	Не предусмотрена.
2.	Прямые и наклонные линии.	10	-	10	Наблюдение, анализ результатов деятельности обучающихся. Фронтальный опрос.
3.	Прямые наклонные линии с петлями.	8	-	8	
4.	Полуовалы, овалы, круги.	6	-	6	
5.	«Дорожки» различной конфигурации.	3	-	3	Домашняя работа рекомендательного

					характера.
Итого: 28 ч.					

### Математика

№ п/п	Содержание	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Предметы и их свойства.	4	-	4	Наблюдение, анализ результатов деятельности обучающихся. Фронтальный опрос.
2.	Отношения между множествами предметов.	3	-	3	
3.	Взаимное расположение предметов.	2	-	2	
4.	Геометрические фигуры.	3	-	3	
5.	Число и счёт. Состав числа. Цифры.	16	-	16	Домашняя работа рекомендательного характера. Фронтальный опрос.
Итого: 28 ч.					

### Окружающий мир

№ п/п	Содержание	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Родная природа.	13	-	13	Наблюдение, анализ результатов деятельности обучающихся. Фронтальный опрос.
2.	Мои друзья – взрослые и дети.	8	-	8	Фронтальный опрос.
3.	Мои вещи.	3	-	3	Фронтальный опрос.
4.	Здоровье и безопасность.	4	-	4	Фронтальный опрос.
Итого: 28 ч.					

### Содержание учебного плана программы

**Обучение грамоте и развитие речи (28 ч).**



Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Место звука в слове. Слог. Ударение. Звуковой анализ состава слов и слогов.

Буквы русского алфавита. Соотношение букв и звуков. Различие понятий «звук» и «буква».

Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности.

Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам.

### **Обучение письму (28 ч).**

Посадка при письме. Развитие мелких мышц кисти и координации движений звеньев руки. Знакомство с правилами письма, с положением тетради, карандаша, ручки при работе в тетради.

Формирование графического навыка. Штриховка контурных изображений. Рисование по точкам. Рисование по крупным трафаретам. Копирование печатных букв. Раскрашивание. Выполнение линий сложной формы одним движением кисти руки. Начертание основных элементов букв.

### **Математика (28 ч).**

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Изучение понятий пространственного ориентирования.

Числа от 1 до 10 и их названия, порядковый счет. Состав чисел от 2 до 10, сравнение чисел и групп предметов. Арабская цифра. Распознавание цифр. Письмо цифр под руководством учителя.

Составление математических рассказов на сложение и вычитание по рисункам. Решение простых задач на сложение и вычитание на наглядной основе.

Сравнение величин. Уточнение представлений о простейших геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентирование на клетчатой бумаге. Формирование основных математических представлений.

### **Окружающий мир (28 ч).**

Правила поведения в школе, дома, в общественных местах.

Земля – планета. Россия – государство. Моя Родина. Где я живу. Семья. Профессии людей. Личная безопасность.

Органы чувств. Личная гигиена. Спорт.

Игрушки. Сказки.

Одежда зимняя, летняя, межсезонная. Специальная одежда. Обувь, головные уборы.

Посуда. Мебель. Бытовые приборы. Инструменты. Электрические приборы. Безопасность при контакте с предметами.

Транспорт. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте. Светофор. Правила дорожного движения.

Явления природы. Сезонные изменения в природе. Времена года. Год. Календарь и календарные праздники. Месяц. Неделя. Части суток. Часы. Профилактика простудных заболеваний.

Растения нашей местности, распознавание их в природе. Деревья: лиственные, хвойные. Кустарники. Садовые цветы. Полевые цветы. Комнатные растения. Уход за растениями. Овощи и фрукты. Грибы съедобные и несъедобные.

Дикие и домашние животные. Лес и его обитатели. Животные Севера и животные жарких стран. Зимующие и перелетные птицы. Насекомые. Жители водоемов. Безопасность при общении с живой природой.

### 3. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**3.1 Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

#### 3.2 Метапредметные результаты.

*Познавательные УУД:* знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

*Регулятивные УУД:* осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Коммуникативные УУД:* овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

#### 3.3. Предметные результаты.

К завершению дошкольной подготовки по курсу «Обучение грамоте и развитие речи» дети должны:

- уметь чётко произносить все звуки речи;
- уметь интонационно выделять звук в словах, различать звуки и буквы;
- уметь выделять заданный звук в потоке речи;



- уметь определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- уметь произносить слова по слогам;
- уметь составлять предложения из 3-5 слов;
- уметь называть в предложении только 2-е слово, только 3-е слово и т.д.;
- уметь составлять устные рассказы по картинкам;
- уметь составлять несколько предложений о предмете;
- уметь читать по слогам небольшие тексты.

К завершению дошкольной подготовки по курсу «Обучение письму» дети должны:

- уметь правильно держать ручку (карандаш);
- выполнять правила правильной посадки при письме;
- уметь правильно располагать тетрадь при письме;
- уметь выполнять штриховку в различных направлениях;
- уметь писать элементы букв (прямая линия вертикальная и наклонная, полуовал, овал, круг) на lined бумаге (без написания самой буквы);
- уметь находить середину рабочей строки;
- уметь печатать буквы русского алфавита.

К завершению дошкольной подготовки по курсу «Математика» дети должны:

- знать числа от 1 до 10;
- знать цифры от 1 до 9;
- знать знаки: +, -, <, >, =;
- знать названия фигур и различать их: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник;
- уметь считать до 10 и обратно; от 5 до 8, от 7 до 3 и т.д.;
- уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка;
- уметь сравнивать числа первого десятка;
- уметь соотносить число предметов и цифру;
- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным признаком;
- уметь сравнивать две группы предметов;
- уметь сравнивать предметы по размеру, форме, цвету;
- уметь группировать предложенные предметы по определённому признаку;
- уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

К завершению дошкольной подготовки по курсу «Окружающий мир» дети должны:

- знать название нашей страны, ее столицы, родного города;
- знать правила поведения в школе;
- знать правила вежливого общения;
- знать признаки времен года;
- знать месяцы года, дни недели, время суток;



- знать основные календарные праздники;
- знать домашних животных, их детёнышей;
- знать диких животных наших лесов, жарких стран, их детёнышей;
- знать зимующих и перелётных птиц;
- знать транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный;
- выполнять элементарные правила поведения в городе и на природе;
- выполнять правила здорового образа жизни;
- знать о разнообразии профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
- различать одежду, обувь и головные уборы;
- различать овощи, фрукты и ягоды;
- различать съедобные и несъедобные грибы;
- уметь выделять родственные связи;
- уметь рассказать о своей семье.

#### 4. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график для обучающихся по Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа развития».

Обучение грамоте и развитие речи (28 ч.)

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Дата
				предметные	метапредметные	личностные	
Наша речь – 1 ч.							
1.	Предложение и слово.	1	Предложение. Слово. Слог. Деление слов на слоги.	Деление слов на слоги.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Формирование положительного отношения к школьному обучению; адекватной самооценки.	
Гласные звуки и буквы – 4 ч.							
2.	Звук [а]. Буквы А, а.	1	Позиция звука в слове. Количество слов в предложении. Развитие речи.	Выделение заданного звука в потоке речи.	Сохранение заданной цели; осуществление действия по образцу и заданному	Формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в	

3.	Звук [о]. Буквы О, о.	1	Позиция звука в слове. Развитие речи. Развитие речи.	Определение места звука в слове.	правилу.	школе.	
4.	Звук [м]. Буква ы.	1	Позиция звука в слове. Развитие речи.	Различие звуков и букв.	Адекватное понимание оценки взрослого и сверстника.	Освоение норм и правил речевого общения.	
5.	Звук [и]. Буквы И, и.	1	Позиция звука в слове. Развитие речи.	Определение места звука в слове.			
Согласные звуки и буквы, их обозначающие – 1 ч.							
6.	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	1	Позиция звука в слове. Развитие речи.	Интонационное выделение звуков в словах.	Эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Освоение норм и правил речевого общения.	
Гласные звуки и буквы – 1 ч.							
7.	Звук [у]. Буквы У, у	1	Позиция звука в слове. Развитие речи.	Определение места звука в слове.	Умение слушать собеседника, задавать вопросы	Формирование базовых эстетических ценностей.	
Согласные звуки и буквы, их обозначающие – 8 ч.							
8.	Звуки [м],[м']. Буквы М, м.	1	Упражнение в определении позиции нового звука в словах. Развитие речи.	Соединение звуков в слоги.	Сравнение и сопоставление; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Формирование базовых эстетических ценностей.	
9.	Звуки [н],[н']. Буквы Н, н.	1	Упражнение в определении позиции нового звука в словах. Развитие речи.	Произнесение слов по слогам.	Сохранение заданной цели; осуществление действия по образцу и заданному	Освоение норм и правил речевого общения.	



10.	Звуки [р],[р']. Буквы Р, р	1	Упражнение в определении позиции нового звука в словах. Развитие речи.	Составление устных рассказов по картинкам.	правила; умение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности	Формирование положительного отношения к школьному обучению; адекватной самооценки.
11.	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	1	Ударный слог. Гласные ударные и безударные. Развитие речи.	Выделение из предложения первого слова, второго, третьего	по результату; адекватное понимание оценки взрослого и сверстника.	Освоение норм и правил речевого общения.
12.	Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1	Упражнение в определении позиции нового звука в словах. Развитие речи.	Составление нескольких предложений о предмете.		Освоение норм и правил речевого общения.
13.	Звуки [в],[в']. Буквы В, в.	1	Упражнение в определении позиции нового звука в словах. Развитие речи.	Чёткое произнесение изученных звуков речи.		Освоение норм и правил речевого общения.
14.	Звук [й']. Буквы Й, й.	1	Упражнение в определении позиции нового звука в словах. Развитие речи.	Различие звуков и букв.		Формирование базовых эстетических ценностей.
15.	Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1	Упражнение в определении позиции нового звука в словах. Развитие речи.	Произнесение слов по слогам.		Формирование базовых эстетических ценностей.

Гласные звуки и буквы – 2 ч.

16.	Звуки [я',о].	1	Обозначение	Составл	Овладение	Формирован
-----	---------------	---	-------------	---------	-----------	------------

	Буквы Ё, ё. Ё – показатель мягкости согласных.		буквой Ё двух звуков (начало слова, после гласной).	ение предлож ений из 3 – 5 слов.	определены ми вербальными и невербальным и средствами общения; эмоционально -позитивное отношение к процессу сотрудничест ва с взрослыми и сверстниками ; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.	не Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе.	
17.	Звуки [й', э]. Буквы Е, е. Е – показатель мягкости согласных.	1	Обозначение буквой Е двух звуков (начало слова, после гласной).	Определ ение места звука в слове.			
Согласные звуки и буквы, их обозначающие – 2 ч.							
18.	Звуки [з], [з']. Буква З, з.	1	Упражнение в определении позиции нового звука в словах. Развитие речи.	Выделен ие заданног о звука в потоке речи.	Умение слушать собеседника, задавать вопросы. *	Формирован ие положитель ного отношения к школьному обучению; адекватной самооценки.	
19.	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1	Упражнение в определении позиции нового звука в словах. Развитие речи.	Выделен ие заданног о звука в потоке речи.			
Гласные звуки и буквы – 1 ч.							
20.	Звуки [й', у]. Буквы Ю, ю. Ю – показатель мягкости согласных.	1	Обозначение буквой Ю двух звуков (начало слова, после гласной). Развитие речи.	Определ ение места звука в слове.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Освоение норм и правил речевого общения.	
Согласные звуки и буквы, их обозначающие – 1 ч.							
21.	Звуки [п], [п']. Буквы П, п	1	Упражнение в определении позиции	Узнаван ие и называн	Эмоциональн о – позитивное	Освоение норм и правил	



			нового звука в словах. Развитие речи.	не изучены буквы русского алфавита.	отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	речевого общения.	
Гласные звуки и буквы – 1 ч.							
22.	Звуки [й', а]. Буквы Я, я. Я – показатель мягкости согласных.	1	Обозначение буквой Я двух звуков (начало слова, после гласной). Развитие речи.	Произнесение слов по слогам.	Осуществление контроля своей деятельности по результату.	Освоение норм и правил речевого общения.	
Согласные звуки и буквы, их обозначающие – 6 ч.							
23.	Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1	Упражнение в определении позиции нового звука в словах. Развитие речи.	Чтение по слогам небольших текстов.	Сохранение заданной цели; осуществление действия по образцу и заданному правилу; умение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;	Принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
24.	Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1	Упражнение в определении позиции нового звука в словах. Развитие речи.	Составление устных рассказов по картинкам.	осуществление контроля своей деятельности по результату; адекватное понимание оценки взрослого и сверстника.	Формирование личностных качеств, позволяющих успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками	
25.	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	1	Упражнение в определении позиции нового звука в словах. Развитие речи.	Составление нескольких предложений о предмете.			
26.	Звук [ц]. буквы Ц, ц.	1	Упражнение в определении позиции нового звука в словах. Развитие речи.	Чтение по слогам небольших текстов			

			нового звука в словах. Развитие речи.	не изученных букв русского алфавита.	отношение к процессу сотрудничества на со взрослыми и сверстниками.	речевого общения.		
Гласные звуки и буквы – 1 ч.								
22.	Звуки [й', а]. Буквы Я, я. Я – показатель мягкости согласных.	1	Обозначение буквой Я двух звуков (начало слова, после гласной). Развитие речи.	Произношение слов по слогам.	Осуществление контроля своей деятельности по результату.	Освоение норм и правил речевого общения.		
Согласные звуки и буквы, их обозначающие – 6 ч.								
23.	Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1	Упражнение в определении позиции нового звука в словах. Развитие речи.	Чтение по слогам небольших текстов.	Сохранение заданной цели; осуществление действия по образцу и заданному правилу; умение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; адекватное понимание оценки взрослого и сверстника.	Принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками		
24.	Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1	Упражнение в определении позиции нового звука в словах. Развитие речи.	Составление устных рассказов по картинкам.			Формирование личностных качеств, позволяющих успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками	
25.	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	1	Упражнение в определении позиции нового звука в словах. Развитие речи.	Составление нескольких предложений о предмете.				
26.	Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	Упражнение в определении позиции нового звука в словах. Развитие речи.	Чтение по слогам небольших текстов				



Прямые и наклонные линии – 2 ч.							
3.	Упражнение на ориентацию на разлинованной в клетку бумаге. Штриховка.	1	Знакомство с правилами штриховки. Направления штриховки. Копирование печатной буквы О. Раскрашивание.	Развитие мелких мышц кисти и координации движений звеньев руки.	Синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов.	Формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.	
4.	Упражнение на ориентацию на разлинованной в клетку бумаге. Начало движения руки. Штриховка.	1	Формирование графического навыка. Копирование печатной буквы Ы. Раскрашивание.	Развитие мелких мышц кисти и координации движений звеньев руки.			
Дорожки различной конфигурации – 2 ч.							
5.	Точка. Направление движения руки. Штриховка.	1	Штриховка контурных изображений. Копирование печатной буквы И. Раскрашивание.	Развитие мелких мышц кисти руки.	Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Освоение норм и правил речевого общения.	
6.	Точка. Направление движения руки. Штриховка.	1	Копирование печатной буквы Д. Раскрашивание.	Умение правильно раскрашивать.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.		
Прямые и наклонные линии – 6 ч.							
7.	Прямые наклонные линии. Штриховка сверху вниз.	1	Выполнение линий сложной формы одним движением кисти руки. Копирование печатной буквы У. Раскрашивание.	Развитие мелких мышц кисти руки.	Осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и	Формирование личностных качеств, позволяющих успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействовать	

8.	Прямые наклонные линии с закруглением внизу вправо. Штриховка снизу вверх.	1	Копирование печатной буквы М. Раскрашивание.	Посадка при письме.	исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату;	вместе с ее участниками
9.	Точка. Прямые наклонные линии с закруглением вверху. Составление узоров.	1	Рисование по точкам. Копирование печатной буквы Н. Раскрашивание.	Развитие мелких мышц кисти руки.	умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
10.	Прямые наклонные линии с закруглением влево.	1	Копирование печатной буквы Р. Раскрашивание.	Формирование графического навыка.		
11.	Вертикальные и прямые наклонные линии с закруглением вверху, с закруглением внизу.	1	Штриховка. Направления штриховки. Копирование печатной буквы Л. Раскрашивание.	Правила посадки при письме.		
12.	Прямая наклонная линия с закруглением вверху и внизу.	1	Обведение предметов по контуру. Копирование печатной буквы С. Раскрашивание.	Умение правильно раскрашивать.		
Прямые наклонные линии с петлями – 7 ч.						
13.	Прямая наклонная линия с петелькой внизу.	1	Обведение по точкам, составление узоров. Копирование печатной буквы В. Раскрашивание.	Формирование графического навыка.	Овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками
14.	Прямая наклонная линия с петелькой вверху.	1	Обведение по точкам, составление узоров. Копирование	Развитие мелких мышц кисти руки.		



			печатной буквы Й. Раскрашивание.		взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.		
15.	Прямая наклонная линия с петелькой сверху, с петелькой внизу.	1	Копирование печатной буквы К. Раскрашивание. Обведение по точкам слогов и слов.	Начертание основных элементов букв.			
16.	Составление узоров. Рисование по пунктирным линиям.	1	Копирование печатной буквы Ё. Обведение по точкам слов.	Развитие мелких мышц кисти руки.			
17.	Прямая наклонная линия с петелькой сверху и закруглением внизу.	1	Обведение по точкам, составление узоров. Копирование печатной буквы Е. Обведение по точкам слов.	Начертание основных элементов букв.			
18.	Составление узоров. Рисование по пунктирным линиям.	1	Обведение предметов по контуру. Раскрашивание. Копирование печатной буквы З. Обведение по точкам слов.	Умение правильно раскрашивать.			
19.	Составление узоров. Рисование по пунктирным линиям. Письмо изученных элементов букв.	1	Копирование печатной буквы Х. Обведение по точкам слов.	Развитие мелких мышц кисти и координация движений звеньев руки.			
Полуovalы, oвалы, круги – 1 ч.							
20.	Полуoval. Рисование по пунктирным линиям кругов.	1	Копирование печатной буквы Ю. Обведение по точкам слов.	Начертание основных элементов	Осуществление действия по образцу и заданному правилу.	Освоение норм и правил речевого общения.	

	Штриховка.			ов букв.			
Прямые и наклонные линии – 1 ч.							
21.	Прямая наклонная линия с закруглением вверху и внизу.	1	Копирование печатной буквы П. Обведение по точкам слов.	Развитие мелких мышц кисти и координации движений звеньев руки.	Осуществление действия по образцу и заданному правилу.	Освоение норм и правил речевого общения.	
Прямые наклонные линии с петлями – 1 ч.							
22.	Прямая наклонная линия с петелькой внизу. Рисование по пунктирным линиям. Составление узоров.	1	Копирование печатной буквы я. Обведение по точкам слов. Штриховка.	Начертание основных элементов букв.	Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов.	Освоение норм и правил речевого общения.	
Полуовалы, овалы, круги – 4 ч.							
23.	Составление узоров из кругов.	1	Копирование печатной буквы Ш. Обведение по точкам слов. Раскрашивание.	Развитие мелких мышц кисти руки.	Сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогий.	Формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.	
24.	Извилистая непрерывная линия. Овалы большие и маленькие.	1	Копирование печатной буквы Ж. Обведение по точкам слов. Раскрашивание.	Развитие мелких мышц кисти руки.			
25.	Овалы большие и маленькие.	1	Копирование печатной буквы Ф. Обведение по точкам слов. Штриховка.	Начертание основных элементов букв.			
26.	Середина рабочей строки. Овал.	1	Копирование печатной буквы Ц.	Начертание основных			



			Обведение по точкам слов. Составление узоров из полуovalов.	х элемент ов букв.			
Прямые и наклонные линии – 1 ч.							
27.	Прямая наклонная линия. Прямая наклонная линия с закруглением вправо, с закруглением влево.	1.	Обведение предметов по контуру. Раскрашивание. Копирование печатной буквы Т.	Правила раскрашивания.	Осуществление действия по образцу и заданному правилу.	Освоение норм и правил речевого общения.	
Полуovalы, ovalы, круги – 1 ч.							
28.	Полуovalы и ovalы.	1.	Штриховка. Копирование печатной буквы Б. Обведение по точкам слов.	Начертание основных элементов букв.	Ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.	Формирование базовых эстетических ценностей.	

Математика (28 ч.)

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Дата
				предметные	метапредметные	личностные	
Предметы и их свойства – 4 ч.							
1.	Одинаковые, разные.	1	Сравнение предметов по форме, размеру, цвету и другим признакам.	Сравнение предметов.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Формирование положительного отношения к школьному обучению ; адекватной самооцен	
2.	Одинаковые, разные.	1	Выявление сходства и различия предметов.				
3.	Одинаковые, разные.	1	Выявление сходства и различия предметов.	Сравнение предметов по размеру,			

4.	Одинаковые, разные. Выше. Ниже.	1	Сравнение предметов по высоте.	форме, цвету, другим признакам.		ки.	
Отношения между множествами предметов – 3 ч.							
5.	Сравнение множеств предметов. «Столько же».	1	Сравнение множеств предметов по количеству.	Сравнение двух групп предметов. Знаки « > , < , = »	Синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнении недостающих элементов.	Формирование базовых эстетических ценностей.	
6.	Сравнение множеств предметов. «Больше», «Меньше».	1	Сравнение множеств предметов по количеству.				
7.	Сравнение множеств предметов. Знаки « > , < , = »	1	Сравнение множеств предметов по количеству. Знаки « > , < , = »				
Взаимное расположение предметов – 2 ч.							
8.	«Вправо, влево, вверх, вниз, вверху, внизу».	1	Знакомство с понятиями «Вправо, влево, вверх, вниз, вверху, внизу».	Выделение из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным признаком.	Осуществление действия по образцу и заданному правилу.	Освоение норм и правил речевого общения.	
9.	«За, перед, между, рядом, над».	1	Уточнение пространственных отношений «За, перед, между, рядом, над».				
Геометрические фигуры – 3 ч.							
10.	Прямая и кривая линия.	1	Знакомство с понятиями «прямая и кривая»	Название фигур и различение их: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.	Ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.	Принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и детьми	
11.	Отрезок и луч.	1	Сходство и различие отрезка и луча.				
12.	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.	1	Знакомство с геометрическим и фигурами: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.				



						сверстниками	
Число и счёт. Состав числа. Цифры – 16 ч.							
13.	«Один», «Много». Число и цифра 1.	1	Письмо цифры 1. Штриховка.	Соотнесение числа предметов и цифры.  Знаки «+», «-».	Сравнение и сопоставление; выделение общего и различного ; осуществление классификации; установление анalogии.	Освоение норм и правил речевого общения.	
14.	Число и цифра 2. Знаки «+», «-».	1	Письмо цифры 2. Штриховка.				
15.	Число и цифра 3.	1	Письмо цифры 3. Штриховка.				
16.	Числа 1, 2, 3. Состав чисел 2, 3.	1	Письмо изученных цифр. 2, 3.				
17.	Числа и цифры 1, 2, 3. Решение задач.	1	Состав изученных чисел.	Составление и решение задач в одно действие на сложение и вычитание.		Формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению	
18.	Число и цифра 4.	1	Состав числа 4. Письмо цифры 4.	Умение считать до 10 и обратно.	Овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально- позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение	Принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
19.	Состав чисел 2, 3, 4.	1	Письмо изученных цифр. Раскрашивание.				
20.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	Письмо цифры 5. Штриховка.	Название предыдущего и последующего числа относительно любого числа в пределах первого десятка.			
21.	Состав числа 5.	1	Состав изученных чисел. Равенства.				
22.	Число и цифра 6.	1	Счёт от 1 до 6 и обратно. Знакомство с понятиями «предыдущее», «последующее» число. Письмо цифры 6.				
23.	Состав числа 6. Решение задач.	1	Состав изученных чисел.	Составление и решение			

			Равенства. «Магический квадрат».	задач в одно действие на сложение и вычитание.	слушать собеседника; задавать вопросы.	амн.  Формирование положительного отношения к школьному обучению; адекватной самооценки.
24.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	Письмо цифры 7. Раскрашивание.	Умение считать до 10 и обратно; от 5 до 8, от 7 до 3 и т.д.	Осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
25.	Нумерация. Состав числа 7.	1	Порядковый счёт от 1 до 7 и обратно. Состав изученных чисел.			
26.	Число и цифра 8.	1	Порядковый счёт от 1 до 8 и обратно. Письмо цифры 8. Штриховка.	Числа от 1 до 10		
27.	Состав числа 8.	1	Состав изученных чисел. Ребусы.	Сравнение чисел первого десятка.		
28.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1	Место числа 9 в числовом ряду. Состав изученных чисел. Письмо цифры 9.	Цифры от 1 до 9.		

Окружающий мир (28 ч.)

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Дата
				предметные	метапредметные	личностные	
Родная природа – 1 ч.							
1.	Природа и	1	Понятие	Правила	Сравнение	Освоение	



	мы.		«природа». Правила поведения в природе.	поведения в городе и на природе.	и сопоставление.	норм и правил речевого общения.	
Мои друзья – взрослые и дети – 2 ч.							
2.	Мои друзья.	1	Вежливое обращение друг с другом. Опыт социального взаимодействия.	Правила вежливого общения.	Ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.	Формирование положительного отношения к школьному обучению; адекватной самооценки.	
3.	Школа.	1	Уважение к школьным занятиям, правила поведения в школе.	Правила поведения в школе.			
Родная природа – 5 ч.							
4.	Осень.	1	Сезонные изменения в природе. Подготовка животных к зиме. Осенние месяцы.	Признаки времен года.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.	
5.	Овощи и фрукты.	1	Овощи и фрукты. Витамины.	Различия овощей и фруктов.			
6.	Грибы.	1	Съедобные и несъедобные грибы. Правила безопасного поведения в лесу.	Различия съедобных и несъедобных грибов.			
7.	Деревья.	1	Виды деревьев и их значение для человека.	Различия лиственных и хвойных деревьев.			
8.	Животные.	1	Дикие и домашние животные.	Различия диких и домашних животных.			
Здоровье и безопасность – 4 ч.							
9.	Транспорт.	1	Виды транспорта. Правила безопасного поведения в транспорте.	Различия наземного, подземного, водного, подводного, воздушного	Осознанное и произвольное построение речевого	Принятие норм нравственного поведения	

				транспорта.	высказывания в устной форме.	природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	
10.	Дети и дорога.	1	Правила поведения на улицах города, дорожные знаки, сигналы светофора. Правила безопасного поведения на дороге.	Правила поведения в городе.	Осуществление контроля своей деятельности по результату;		
11.	Береги здоровье.	1	Здоровый образ жизни. Правильное питание. Забота о своём здоровье и здоровье близких.	Здоровый образ жизни.	умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		
12.	Спорт.	1	Виды спорта. Значение занятий спортом для укрепления здоровья.	Правила здорового образа жизни.			
Родная природа – 3 ч.							
13.	Зима.	1	Сезонные изменения в природе. Зимние месяцы.	Признаки времен года.	Сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации.	Освоение норм и правил речевого общения	
14.	Зимующие птицы.	1	Помощь зимующим птицам. Рекомендации по изготовлению кормушек.	Различия зимующих и перелётных птиц.			
15.	Животные жарких стран.	1	Зоопарк. Рассказы о животных.	Разнообразие животных жарких стран и их детёнышей.			
Мои друзья – взрослые и дети – 3 ч.							
16.	Семья.	1	Понятие «семья». Любовь и уважение к близким	Выделение родственных связей. Рассказы о семье.	Осуществление действия по образцу и	Формирование базовых эстетических	



			людям.		заданному правилу.	ценностей		
17.	Новый год.	1	Новый год – семейный праздник. История праздника.	Название календарных праздников.				
18.	Семейное чтение. Сказки.	1	Викторина «По дорогам сказок». Победа добра над злом.	Занятия членов семьи. Семейное чтение.				
Мои вещи – 3 ч.								
19.	Игрушки.	1	История появления игрушек. Любимые игрушки.	Различие объектов, сделанных руками человека.	Выделение общего и различного ; осуществление классификации; установление аналогии.	Формирование положительного отношения к школьному обучению ; адекватной самооценки.		
20.	Посуда.	1	Виды посуды. История возникновения посуды.	Различие объектов, сделанных руками человека.				
21.	Одежда.	1	Виды одежды. История появления одежды.	Различие одежды, обуви и головных уборов.				
Мои друзья – взрослые и дети – 2 ч.								
22.	Профессии.	1	Профессии людей. Уважение к людям труда.	Различие профессий.	Ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.	Формирование базовых эстетических ценностей		
23.	День защитника Отечества.	1	Защитник Отечества. Патриотизм. Любовь к стране, народу.	Название календарных праздников.				
Родная природа – 2 ч.								
24.	Весна.	1	Сезонные изменения в природе. Признаки весны. Весенние месяцы.	Признаки времен года.	Выделение общего и различного ; осуществление классификации; установление аналогии.	Формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе.		
25.	Перелётные птицы.	1	Причинно-следственные связи в	Различие зимующих и перелётных				

			природе. Скворечник и рекомендации по его изготовлению.	птиц.			
Мои друзья – взрослые и дети – 1 ч.							
26.	8 марта – праздник бабушек и мам.	1	Международный женский день. Правила поведения за столом. Помощь взрослым при подготовке к празднику.	Название календарных праздников.	Осуществление действия по образцу и заданному правилу.	Формирование базовых эстетических ценностей.	
Родная природа – 2 ч.							
27.	Цветы.	1	Разнообразие цветочных растений. Правила ухода за комнатными растениями.	Различие объектов живой природы.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Освоение норм и правил речевого общения.	
28.	Кошки.	1	Породы кошек. Правила ухода за животными. Гуманное отношение к животным.	Разнообразие домашних животных и их детёнышей.		Освоение норм и правил речевого общения.	

## 5. Условия реализации

### Материально-техническое обеспечение:

ТСО: мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска;  
мультимедийные презентации;  
MP-3 диски с детскими песнями и музыкой.

### Методическое обеспечение:

наглядные пособия;  
счетный материал;  
кассы букв и цифр;  
предметные изображения (грибы, дикие животные, домашние животные, овощи, фрукты, игрушки, птицы, одежда, транспорт, цветы, насекомые и др.);  
сюжетные изображения (времена года, режим дня и т.д.);  
геометрические фигуры (демонстрационный и раздаточный);  
шаблоны, трафареты.

Для успешной реализации программы «Школа развития» используются современные методы и приемы занятий, которые помогают сформировать у дошкольников устойчивый интерес к данному виду деятельности.

### Формы занятий:

интегрированные занятия;

ролевая игра;  
конкурсы;  
инсценировка;  
создание проблемных ситуаций;  
групповая работа;  
занятие-путешествие

#### 6. Аттестация обучающихся

Аттестация обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Школа развития» не предусмотрена. Для контроля усвоения программы обучающимися применяются домашние задания (рекомендательного характера), также используются формы отслеживания (наблюдения) и анализа результатов деятельности.

Экспертами в оценке освоения программы выступают педагоги и педагог-психолог.

#### 7. Список литературы

1. Алтухова Н.Г. Научись слышать звуки. – «Лань», 1999.
2. Астафьева Е.О. Играем. Читаем. Пишем. – М., 1999.
3. Бакулина Г.А. Субъективизация процесса обучения русскому языку в начальной школе. – Киров: ВГПУ, 2000.
4. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Тетрадь с математическими заданиями. 1 класс. – М., 1994.
5. Гончарова М.А., Кочурова Е.Э., Пышкало А.М. Развитие у детей математических представлений, воображения и мышления. / Под ред. Профессора Пышкало А.М., 1995.
6. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математическая тетрадь для дошкольников. – М., 1993.
7. Жикалкина Т.К. Математика. – М., 1995.
8. Игнатьев Е.И. В царстве смекалки. / Под ред. Потапова М.К. – М., 1982.
9. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб., 2007. – 144с.
10. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления (для детей 6-7 лет). – Ярославль, 2006.
11. Тарабарина Т.И., Ёлкина Н.В. И учёба, и игра: математика. Пособие для родителей и педагогов. / Серия «Мои первые уроки». – Ярославль, 2006.
12. Тонких А., Строгонова Д., Голощанова С. Весёлые задачи. – Брянский пединститут, 1995.
13. Учим математику с увлечением. / Авт.-сост. Кочергина А.В., Гайдина Л.И., - М., 2007.
14. Школьные олимпиады для начальных классов. / Ерёмушкина О.А. – Ростов –на-Дону, 2006.



15. Образовательная программа «В страну Знаний» по подготовке к школьному обучению (для детей 6-7 лет) / Авт.-сост. Шубина Т.Л., Дегтерёва Г.Д., Обухова Е.А. – Киров, 2010.