

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56»  
ГОРОДА КИРОВА**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
Е.А.Пушкарева  
Приказ № 59/ОД от 04.09.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ФГОС ООО)  
5-9 класс**

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
школы от 31.08.23, протокол № 1

### **Общие положения**

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №56 города Кирова разработана на основе следующих нормативных документов:

#### Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. От 07.10.2022г.);
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 696775);
- ФОП основного общего образования;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 635 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
  - Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

#### Муниципальный уровень:

- Устав МБОУ СОШ №56 города Кирова;
- Локальные акты школы

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 56 города Кирова (далее *Школа*) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее - ФОП ООО), а также с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Содержание ООП ООО МБОУ СОШ № 56 города Кирова представлено учебно-методической документацией: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), федеральная рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

При разработке ООП ООО *Школа* предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Основная образовательная программа основного общего образования *Школы* в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел включает:**

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ФОП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- **рабочие программы учебных предметов;**
- **программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;**
- **рабочую программу воспитания.**

– **рабочие программы учебных предметов** обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

– **программа формирования универсальных учебных действий** у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

– **рабочая программа воспитания** направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы *Школы*.

**Организационный раздел включает:**

Организационный раздел ООП ООО *Школы* определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся

образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.**

### **1.1. Пояснительная записка**

ООП ООО *Школы* является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1. 1. Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.2. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся *Школы*, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.3. ООП ООО учитывает следующие принципы:

– принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

– принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

– принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

– принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

– системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

– принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.4. ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.5. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.6. Планируемые результаты освоения ООО:

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**1.6.1. Требования к личностным результатам** освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**1.6.2. Метапредметные результаты включают:**

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

1.6.2.1. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

1.6.2.2. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые

исследовательские действия, работать с информацией.

1.6.2.3. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

1.6.2.4. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

#### **1.7. Предметные результаты включают:**

– освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

– виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

##### **1.7.1. Требования к предметным результатам:**

– сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

– определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

– определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

– усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

#### **1.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО.**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.8.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

– оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.8.2. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

##### **1.8.3. Внутренняя оценка включает:**

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

##### **1.8.4. Внешняя оценка включает:**

- независимую оценку качества подготовки обучающихся
- итоговую аттестацию

1.8.5. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.8.6. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.8.7. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.8.8. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.8.9. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**1.9. Оценка личностных результатов,** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

1.9.1. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня **и фиксируется в Портфолио обучающегося.**

1.9.2. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней уровня и образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

1.9.3. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**1.10 При оценке метапредметных результатов** оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

1.10.1. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.10.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

1.10.3. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.11. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

1.11.1. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

1.11.2. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

1.11.3. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

1.11.4. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разработаны Школой и прописаны в *«Положение об организации образовательного процесса по выполнению и защите обучающимися проектных и исследовательских работ при освоении основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования»* и утвержденного приказом директора.

**1.12. Предметные результаты освоения ООП ООО** с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.12.1. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

1.12.2. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

1.12.3. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля в соответствии с *«Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 5 – 11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 56 города Кирова, установлении их форм, периодичности и порядка проведения»* утвержденного приказом директора.

1.12.4. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО (Приложение к 3.5.4.). Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.12.5. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

1.12.5.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

1.12.5.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных

учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

1.12.5.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.13. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

1.13.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

1.13.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

1.13.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

1.13.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.14. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

1.15. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника,
- осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## **2. Содержательный раздел программы основного общего образования**

### **2.1. Рабочие программы по учебным предметам (Приложение к 2.1.)**

### **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий**

#### Оглавление

#### 2.1. Целевой раздел

#### 2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

#### 2.2.1.1. Русский язык и литература

#### 2.2.1.2. Иностранный язык

#### 2.2.1.3. Математика и информатика

#### 2.2.1.4. Естественнонаучные предметы

#### 2.2.1.5. Общественно-научные предметы

#### 2.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-

исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.2.2.3. Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

2.2.2.4. Формы представления и оценивание

2.2.2.5. Модель организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в МБОУ СОШ № 56 города Кирова

2.2.3. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

2.2.3.1. Описание видов деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

2.2.3.2. Формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенций

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования универсальных учебных действий

2.3.2. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

2.3.2.3. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС ООО и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности, описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

2.1. Целевой раздел

Целью программы формирования УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы развивать у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

В соответствии с указанной целью программа формирования УУД в основной школе в МБОУ СОШ № 56 города Кирова определяет следующие задачи:

- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями,

поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети «Интернет», формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладеть учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и прѐдвосхищающий контроль по результату и способы действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные учебные регулятивные действия).

Программа является составной частью ООП ООО МБОУ СОШ №56 города Кирова, направлена на конкретизацию требований ФГОС основного общего образования к достижению метапредметных и личностных результатов применительно к особенностям образовательного процесса в МБОУ СОШ №56 города Кирова. Цели и задачи Программы концептуально определяют основные направления ее реализации.

## 2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенности реализации основных направлений и форм учебно исследовательской деятельности в рамках урочной и вне урочной работы
- описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

### 2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах, также в рабочих программах отражаются УУД в трех своих компонентах как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования".

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

#### 2.2.1.1. Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия

в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### 2.2.1.2. Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

### 2.2.1.3. Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

- Различать свойства и признаки объектов.

- Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

- Анализировать изменения и находить закономерности.

- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

- Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".

- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

- Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.

- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

- Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.

- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от

противного.

- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

#### 2.2.1.4. Естественнонаучные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

- Исследование процесса испарения различных жидкостей.

- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

- Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

- Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

- Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

- Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

#### 2.2.1.5. Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

- Составлять синхронистические и систематические таблицы.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

- При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей,

ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся МБОУ СОШ №56 города Кирова в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая направлена на формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. Организация УИПД ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. Данная деятельность в МБОУ СОШ №56 города Кирова осуществляется на основе Положения об учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования.

Экспертная оценка процесса и результатов выполнения учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования. В учебно-исследовательской и проектной деятельности в обязательном порядке принимают участие все обучающиеся 5 – 9 классов МБОУ СОШ №56 города Кирова.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД. С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (низкие температуры воздуха в зимнее время, эпидемиологическая обстановка; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

2.2.2.1. Особенность реализации учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД)

Особенность учебно-исследовательской деятельности состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные

вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования; на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося.

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований: предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

#### 2.2.2.2. Особенности организации проектной деятельности (далее - ПД)

Особенность проектной деятельности заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социальнозначимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения, обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Необходимо отметить, что проектная и исследовательская деятельность взаимно дополняют друг друга и создают условия для решения образовательных задач.

Общее руководство учебно-исследовательской и проектной деятельностью в МБОУ СОШ №56 города Кирова, ее координация, контроль за реализацией, а также

методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Проектную деятельность обучающихся непосредственно организуют и руководят ею учителя.

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в МБОУ СОШ №56 города Кирова

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится, в том числе по таким направлениям, как информационное, игровое, социальное, исследовательское, творческое по преобладающему виду деятельности.

По содержанию УИПД обучающихся реализуются несколькими направлениями: социально-гуманитарное; филологическое; естественнонаучное; информационно-технологическое; междисциплинарное.

2.2.2.3. Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

УИПД обучающихся МБОУ СОШ №56 города Кирова организуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации УИПД на уроках различных предметных областей по каждому из обозначенных направлений:

- урок-исследование, урок-лабораторная работа, урок-защита исследовательских проектов, урок самостоятельного открытия новых знаний; урок открытых мыслей, урок – практическая работа, урок с элементами геймификации;

- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов, мини-исследование;

- домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды деятельности, позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях по каждому из обозначенных направлений:

- проекты классов и параллелей, общешкольные проекты различной тематики;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, которое предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий;

- ежегодное проведение школьной научно-практической конференции «Малая Академия Науки и Творчества»

Проекты реализуются как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

2.2.2.4. Формы представления и оценивание

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.2.5. Модель организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в МБОУ СОШ № 56 города Кирова

5 классы

Основы учебно-исследовательской/ проектной деятельности:

Деятельность направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) УИПД.

Формы организации: индивидуальные учебно-исследовательские/проектные работы или работы в малых группах.

- Учёт занятости учащихся в учебно – исследовательской, проектной работе ведёт классный руководитель

Направления: информационное, игровое, творческое (для приобретения позитивного опыта такого вида деятельности); по желанию обучающихся возможна реализация и других типов проекта, если они поддерживаются педагогами, родителями или старшеклассниками.

- Классные руководители совместно с обучающимися выбирают актуальную тему проекта класса, формируются проектные группы.

- Тематика проектов носит как предметный, так и межпредметный характер, формирование групп происходит в параллели 5-х классов.

- Определение тем и видов проектов и учебно – исследовательских работ проводится в начале учебного года.

- Классный руководитель проекта осуществляет:

- помощь ученикам в выборе проблемной области, постановке задач, формулировке темы, идеи и разработке сценария проекта, в определении конечного вида продукта, его назначения;

- составление паспорта проектной идеи;

- деление класса на рабочие группы для создания общего продукта

- структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта;
- координацию деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками проводимых работ;
- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающимся в подготовке презентации проектов.
- Оценка вклада каждого участника проектной деятельности, оценка личностных приращений обучающихся

Защита работы:

Афиширование результатов работы класса осуществляется в рамках ежегодной школьной научно-практической конференции МАНиТ;

- положение о школьной научно-практической конференции ежегодно корректируется и размещается на сайте школы. В положении конкретизируются требования к оформлению текстов учебно-исследовательских работ и проектов, требования к содержанию и оценке представляемых материалов.

Показателями оценки эффективности работы руководителя проекта (исследования) и проектной группы в целом является достижение целей и задач проекта, представление продукта проектной деятельности, его качество и степень общественного интереса и личной важности каждого продукта проектной деятельности.

6-8 классы

Основы учебно-исследовательской/ проектной деятельности:

Социальные проекты дают возможность учащимся соотнести общие представления о тенденциях развития общества, полученные в ходе уроков, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, их семьи, учителя; с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах микрорайона города, края, наконец, страны в целом.

Социальный проект является практически первым знакомством обучающихся с элементами гражданского общества, когда небольшое сообщество обучающихся может реализовать свой практический потенциал по улучшению дел в своей родной местности. Он даёт возможность проявить самостоятельность и организаторские способности учащимся с разным уровнем подготовки.

Формы организации: коллективные или групповые проекты.

Направление: социальное, прикладное

- Классный коллектив в начале учебного года определяет спектр актуальных проблем, решение которых возможно силами обучающихся. Определяются благополучатели проекта. Формулируются задачи, намечается алгоритм реализации проекта, распределяются роли в классе. Определяются ответственные за каждый этап.

- При выполнении классом социального проекта работа организуется классным руководителем в рамках внеурочной деятельности по социальному направлению.

- Реализация проекта возможна в течение 2-х лет. Если в 6 классе обучающиеся успели презентовать результаты выполненного социального проекта, то в 7 классе они могут по желанию выполнять индивидуальные или групповые учебно-исследовательские/ проектные работы, реализовать новый социальный проект или продолжить работу в рамках предыдущего проекта, но на более высоком уровне (дополняя и расширяя спектр деятельности).

- Групповые проекты предполагают организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели; обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания; проводить эффективные групповые обсуждения; обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных

совместных решений; чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей; адекватно реагировать на нужды других.

Защита работы:

- Результаты реализации коллективных проектов представляются всеми классами в рамках школьной научно-практической конференции «Малая Академия Науки и Творчества» на секции «Социальное проектирование».

- Все классы готовят публичное выступление – отчёт.

- Показателями оценки эффективности работы классного коллектива является достижение целей и задач проекта, представление продукта проектной деятельности, его качество и степень общественного интереса и личной важности каждого продукта проектной деятельности.

9 классы

Основы учебно-исследовательской/ проектной деятельности:

Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимся в течение одного (9 класса) или нескольких (8-9 классов) лет и должен быть представлен в 9 классе в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта предметного или межпредметного содержания.

Индивидуальный проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода времени. В ходе такой работы обучающийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью учителя получает возможность усовершенствовать навыки учебно-исследовательской деятельности и публичной защиты результатов своего труда.

Формы организации: индивидуальная.

Направление: учебно- исследовательское

- В конце 8 класса (апрель-май) каждый обучающийся выбирает тематику работы из предложенной учителями-предметниками или формирует сам в соответствии со своими профориентационными планами или индивидуальными интересами.

- Руководителями индивидуального итогового проекта обучающихся могут являться учителя-предметники, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь и др.

- Основными функциями руководителя проекта являются:

- помощь обучающимся в определении темы и составление плана работы по индивидуальному проекту совместно с обучающимися;

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения всех этапов индивидуального итогового проекта;

- оказание помощи обучающемуся в подборе и анализе необходимой информации, оформлении результата и подготовки к защите;

- контроль хода выполнения проекта;

- мотивирование обучающегося на качественное выполнение работ по индивидуальному проекту.

- Перечень тем проектов, руководители проектов, сроки защиты утверждаются приказом директора МБОУ СОШ №56 города Кирова.

- Классный руководитель контролирует процесс выбора темы всеми обучающимися, ведёт статистику.

Защита работы:

- Для оценки результатов выполнения индивидуальных проектов создаётся экспертная комиссия. Её состав, порядок работы утверждается приказом директора.

- Защита проекта осуществляется перед экспертной комиссией в рамках работы секций школьной научно-практической конференции «Малая Академия Науки и Творчества». Такая форма представления результатов позволяет обучающимся продемонстрировать уровень овладения ими элементами проектной деятельности.

- Содержание защиты должно включать обоснование актуальности темы,

практической значимости проекта; изложение поставленных в нём целей и задач; описание хода выполнения проекта и полученных результатов; краткий обзор изученных источников; при необходимости демонстрацию иллюстративного материала.

- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

- Выступление ограничивается во времени 5-7 минут. Выступающий должен соблюдать регламент, уметь завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления, соблюдать адекватность громкости и темпа, языка и стиля, продемонстрировать уверенность и убедительность манеры изложения.

- Ответы на вопросы после выступления должны быть корректными, краткими и аргументированными.

- В случае неготовности проекта к защите, получения оценки «незачёт» за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора МБОУ СОШ №56 города Кирова. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

- В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

- По итогам защиты индивидуального итогового проекта ставится оценка «зачёт-незачёт» и по решению экспертной комиссии выдаётся сертификат о защите проекта.

- Результаты защиты итогового индивидуального проекта заносятся в протокол.

### 2.2.3. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования для формирования универсальных учебных действий (УУД) целесообразно широкое использование цифровых ресурсов и возможностей современной электронной информационно-образовательной среды. Ориентирование обучающихся 5-9-х классов в информационных и коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования УУД обучающихся при получении основного общего образования.

Образовательная среда основной школы в современных условиях формируется как информационная среда, т. е. среда на основе разнообразных информационно-образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств, направленных на формирование творческой, социально активной личности, на основе интеграции информационных технологий в образовательную деятельность.

Условием формирования ИКТ-компетентности обучающихся является насыщенная информационно-образовательная среда образовательного учреждения (далее – ИОС).

ООП основной школы в МБОУ СОШ № 56 города Кирова ориентирована на такой уровень информатизации, где преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны в помещениях, где идет образовательная деятельность, учителя, и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечена техническая и методическая поддержка.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся представляет комплексную работу, направленную на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

Перечень основных элементов ИКТ-компетенций приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

- определение информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- доступ к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;
- управление информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;
- интегрирование информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;
- оценивание информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- создание информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- передача информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Таким образом, под ИКТ-компетенциями подразумевается уверенное владение обучающимися всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом особо выделяется сформированность обобщённых познавательных, этических и технических навыков.

Ключевые компетенции и универсальные учебные действия (УУД) включают навыки планирования и целеполагания, измерений, анализа и обработки информации, сотрудничества, решения проблем, коммуникативных навыков и ряд других. Достижение обучающимися обозначенного результата происходит в процессе урочной и внеурочной деятельности.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в основной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями учащихся.

Решение задачи по формированию ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Обучающиеся должны быть способны использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении универсальных учебных действий:

- личностных: критическое отношение к информации и избирательности её восприятия; уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; основы правовой культуры в области использования информации;
- познавательных: поиск, фиксация, структурирование информации, построение простейших моделей объектов и процессов, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных, создание простых гипермедиа сообщений;
- регулятивных: управление личными проектами, организация времени, оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- коммуникативных: непосредственная коммуникация (обмен гипермедиа-сообщениями, выступление с аудиовизуальной поддержкой); опосредованная коммуникация (создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий); фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

По каждому из перечисленных направлений умение выполнять что-либо с применением средств ИКТ включает умение выполнять это действие в принципе и уже затем делать это с применением ИКТ. Формируя ИКТ-компетенции школьников важно уделять основное внимание не сугубо компьютерно-инструментальной стороне вопроса, а более эффективному и результативному выполнению того или иного действия. Например, обучая публичным выступлениям с компьютерным сопровождением, рекомендуется концентрировать внимание не на технологических нюансах подготовки презентации, а повышении эффективности и результативности самого выступления вследствие применения компьютерной поддержки.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех предметов учебного плана.

#### 2.2.3.1. Описание видов деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

Направления деятельности по формированию ИКТ-компетентности участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей, администрации):

1. Организация работы средствами урочной и внеурочной деятельности по формированию ИКТ-компетентности обучающихся.
2. Реализация методического сопровождения по формированию готовности учителей к использованию ИКТ и повышению их квалификации в области применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (обучающие курсы разного уровня, стажировки, семинары, мастер-классы).
3. Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникативных технологий на уровне системы (создание учащимися совместно с учителями-предметниками обучающих презентаций, веб-страниц и программ в рамках проектно-исследовательской деятельности и др.).
4. Информационное взаимодействие с другими образовательными организациями.
5. Систематическое наполнение единой информационной площадки для взаимодействия всех участников (сайт, электронный дневник).

#### 2.2.3.2. Формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенций

- урок с мультимедийной поддержкой - в классе стоит один компьютер, проектор, экран, им пользуется учитель и учащиеся для защиты проектов;
- интерактивный урок – в классе компьютер, проектор, интерактивная доска, позволяющая организовать интерактивное взаимодействие;
- урок проходит с компьютерной поддержкой – несколько компьютеров или ноутбуков, за ними работают все учащиеся одновременно или по очереди – дает больше возможностей для диагностики каждого учащегося и индивидуализации заданий;
- урок, интегрированный с информатикой, проходит в компьютерном классе;
- самостоятельное изучение (возможно дистанционное) с помощью специальных обучающих платформ.

### 2. 3. Организационный раздел

#### 2.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования универсальных учебных действий

С целью реализации программы формирования УУД администрация и психолого-педагогическая служба МБОУ СОШ №56 города Кирова реализует свою деятельность по следующим направлениям:

координация деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП и рабочих программ;

выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями;

определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТкомпетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация разъяснительной/просветительской работы с педагогами и родителями по проблемам развития УУД у учащихся.

На подготовительном этапе команда МБОУ СОШ №56 города Кирова проводит аналитические работы:

рассматривает, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в нашей образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;

определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательного центра.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы.

На заключительном этапе проходит обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций). В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам МБОУ СОШ №56 города Кирова на регулярной основе проводит методические советы для определения успешности реализации программы на разных этапах.

2.3.2. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

2.3.2.1. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

К планируемым результатам исследовательской и проектной деятельности мы относим овладение учащимися компонентами исследования, ориентируясь при этом на общие критерии, выявляющие метапредметные результаты обучения, установленные ФГОС ООО:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

(Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы - умение видеть проблему, умение ставить вопросы, умение выдвигать гипотезы.)

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

(Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария.)

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

(Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов. - Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов, умения делать выводы и умозаключения, умение классифицировать, организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез, использование разных источников информации, обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям)

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

(Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания. - Умение структурировать материал, обсуждение, объяснение, доказательство, защита результатов, подготовка, планирование сообщения об исследовании, его результатов, оценка полученных результатов и их применение к новым ситуациям.)

2.3.2.2. Критерии оценки индивидуального итогового проекта при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Оценка эффективности проекта производится на основании принятых в МБОУ СОШ № 56 города Кирова критериев и показателей.

С общими критериями оценки индивидуального проекта обучающиеся и их родители знакомятся заблаговременно. Критерии фиксируются в положении о школьной научно-практической конференции и конкретизируются системой показателей.

Работа над индивидуальным проектом способствует формированию у обучающихся необходимых компетенций и позволяет оценить уровень сформированности различных УУД по завершении основного общего образования.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении решить поставленные в работе задачи, раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы членов комиссии.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается экспертной комиссией на основе общей оценки, которая складывается по итогам:

Заполненных экспертной комиссией при публичной защите проекта обучающимся Листов оценки индивидуального проекта.

Итоговая оценка за выполнение индивидуального итогового проекта формируется как среднее арифметическое оценок каждого члена комиссии и руководителя проекта по законам математического округления (По итогам суммирования баллов листов оценки проекта – руководителя и членов экспертной комиссии). При этом выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня («зачёт») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенного уровня соответствует получению 8-12 баллов («зачёт»).

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

2.3.2.3. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся

в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового контента по предмету, что важно для оценивания

результатов освоения данного предмета.

Эффективная модель формирования ИКТ-компетентности основывается на формате учебного сотрудничества, в рамках которого обучающиеся учат других – и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе, и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Обучающиеся могут строить вместе с учителями различных предметов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой. Исходным технологическим потенциалом является доступная обучающимся, работникам образовательной организации и привлеченным взрослым цифровая техника: компьютеры, сотовые телефоны, цифровые фотоаппараты, цифровые датчики и т.д.

Для формирования ИКТ – компетентности в МБОУ СОШ № 56 города Кирова используются следующие технические средства и программные инструменты:

- технические: персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и экраны, принтеры монохромные, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, сканеры, оборудование локальной компьютерной сети, цифровые микроскопы, интерактивные доски, цифровые датчики;
- программные инструменты: операционные системы и программы для организации образовательной деятельности как в локальной сети школы, так и сети Интернет, в т.ч. с помощью облачных технологий.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения, и навыки, и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

Для оптимизации трудоемкости измерительных процедур набора модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий в МБОУ СОШ № 56 города Кирова используются следующие принципы:

- учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие, речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.) Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;

- построение связи между универсальными учебными действиями на каждой ступени и между ступенями и выделение набора ключевых учебных компетенций, измерение реализации которых позволит оптимизировать измерение всего комплекса требований к набору УУД выпускника соответствующей ступени;

Выбор модельных универсальных учебных действий для оценки

сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- учет системного характера видов универсальных учебных действий (см. выше);
- учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий.

Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от ступени к ступени, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для различных ступеней школьного образования может меняться;

- возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Задачу оценки уровня сформированности у обучающихся основных видов универсальных учебных действий следует рассматривать одновременно и как традиционную для методологии психологической диагностики, и как новую и нетривиальную по своей содержательной направленности.

### **2.3. Федеральная рабочая программа воспитания.**

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания – ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## **Программа воспитания ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента

Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), в соответствии с федеральными основными образовательными программами соответствующего уровня (приказы от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй, другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении Программы содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ СОШ №56 города Кирова: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью Программы воспитания в общеобразовательной организации.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова, обучающиеся, их родители (законные представители). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности,

разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  
Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  
Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  
Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  
Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  
Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с</p>

осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56» города Кирова находится в рабочем районе города Кирова. Школа имеет богатую историю, функционирует с 1964 года. Сформирован педагогический коллектив, работающий слаженно, творчески, в рамках сложившихся традиций.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих микрорайон. В микрорайоне в основном проживают семьи сотрудников крупных градообразующих предприятий: ОАО ВМП Авитек, КЗ ОЦМ, МСЗ Лепсе. Небольшая часть

семей переселились из других микрорайонов города в связи с активной застройкой микрорайона. В основном это благополучные семьи.

В микрорайоне имеются детские сады, муниципальная детская библиотека им. Горького, молодежная общественная добровольческая организация ЮКОНА, клуб детского творчества «Северный», хоровая школа «Орлята», ДЮЦ Октябрьского района, ДСЮШОР, спорткомплекс ОЦМ, бассейн «Коралл».

В нашей школе существуют крепкие традиции, зарождаются новые: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления, новогодние огоньки, традиционные мероприятия в рамках МГПВ, фестиваль талантов «Осенний звездопад», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы и многие другие.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание деятельности**

### **Урочная деятельность**

Целевыми приоритетами воспитательного аспекта школьного урока являются:

- установление доверительных отношений между учителем и его

учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися педагогических требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых видов деятельности, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст ученикам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает сочетание следующих видов и форм деятельности:

	<b><u>Начальное общее образование</u></b>
<i><u>Виды деятельности</u></i>	Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная (физкультминутки, динамические паузы), решение проектных задач
<i><u>Формы деятельности</u></i>	Игра-путешествие, ролевая игра, беседа, рассказ, работа с книгой
<i><u>Содержание воспитательного потенциала</u></i>	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

	<b><u>Основное общее образование</u></b>
<i><u>Виды деятельности</u></i>	Проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная
<i><u>Формы деятельности</u></i>	Лабораторные, практические работы, лекции, презентации, учебные проекты
<i><u>Содержание воспитательного потенциала</u></i>	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

	<b><u>Среднее общее образование</u></b>
<i><u>Виды деятельности</u></i>	Проектная деятельность, проблемно-ценностное общение
<i><u>Формы деятельности</u></i>	Лабораторные, практические работы, лекции, презентации, учебные проекты
<i><u>Содержание воспитательного потенциала</u></i>	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета и воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

### **Внеурочная деятельность**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Приоритетом в проведении занятий внеурочной деятельности являются формы работы, в которых обучающийся занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые стимулируют его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу обучающихся, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с Программой воспитания школы.

Занятия внеурочной деятельности могут рассматриваться как:

- занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия обучающихся;

- на занятия обучающихся в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- на занятия обучающихся по формированию их функциональной грамотности;
- на занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия обучающихся в спортивном клубе, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Для проведения занятий в рамках реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности допускается комплектование групп как из обучающихся одного класса, параллели классов, обучающихся разных возрастов, но в пределах одного уровня образования.

Проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» возлагаются на классных руководителей; информационно-просветительских занятий профориентационной направленности «Россия – мои горизонты» также возлагаются на классных руководителей.

### **Классное руководство**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся (законными представителями), с социальными партнерами.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Деятельность по воспитанию обучающихся, осуществляемая классом как социальной группой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и анализ характеристики класса как микросоциума - уникального ученического сообщества с определенными межличностными отношениями и групповой динамикой;</li> <li>- регулирование межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;</li> <li>- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной,</li> </ul>

	<p>исследовательской, творческой и иной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;</li> <li>- выявление и своевременная корректировка деструктивного отношения, создающего угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;</li> <li>- проведение профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия в детском коллективе.</li> </ul>
<p>Личностно ориентированная (индивидуальная) деятельность по воспитанию обучающихся в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;</li> <li>- обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям воспитательной деятельности;</li> <li>- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;</li> <li>- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;</li> <li>- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказывает помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;</li> <li>- выявление и осуществление педагогической поддержки обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;</li> <li>- формирование навыков информационной безопасности;</li> <li>- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;</li> <li>- обеспечение - поддержка талантливых обучающихся, в том числе содействует развитию их способностей;</li> <li>защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.</li> </ul>
<p>Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации;</li> <li>- взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и классов в целом;</li> <li>- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;</li> <li>- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно- спортивную, игровую и др.;</li> <li>- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами</li> </ul>

	<p>дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых, каникулярных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;</li> <li>- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> </ul>
<p>Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;</li> <li>- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательной деятельности в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;</li> <li>- координация взаимосвязи между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;</li> <li>- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;</li> <li>- оказание помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в выстраивании образовательного маршрута развития индивидуальных способностей и талантов ребенка в дополнительном образовании, в том числе с использованием регионального навигатора дополнительного образования.</li> </ul>

<p>Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами</p>	<p>- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;</p> <p>- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;</p> <p>- участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса;</p> <p>- участие в выстраивании образовательного маршрута развития индивидуальных способностей и талантов обучающихся.</p>
---	---

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, организуются, реализуются и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учеников и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные линейки, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, началом или окончанием учебного года, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность учеников;
- церемонии награждения (по итогам года) учеников за активное участие в

жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учениками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов для участия в школьном мероприятии, в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в реализации классного социального проекта.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение каждого ученика в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательной деятельности:

оформление внешнего вида зданий, фасадов, вестибюлей государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Кировской области, города Кирова (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Кировской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Кировской области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в МБОУ СОШ № 56 города Кирова звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление информационных и тематических стендов в рекреациях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- популяризацию символики МБОУ СОШ № 56 города Кирова (эмблема);

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений МБОУ СОШ № 56 города Кирова, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению учебных кабинетов, школьной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ СОШ № 56 города Кирова, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и

форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- в рамках работы «Попечительского совета МБОУ СОШ № 56 города Кирова»;
- создание и деятельность классных родительских комитетов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, с приглашением психологов, социальных работников, медицинских работников, сотрудников органов системы профилактики.

**Работа с родителями на индивидуальном уровне осуществляется через:**

- работу специалистов школы по запросу родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка;
- участие родителей в заседаниях психолого-педагогического консилиума, Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- оказание добровольной помощи со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Самоуправление**

Уровни реализации ученического самоуправления:

<b>Индивидуальный</b>	<b>На уровне класса</b>	<b>На уровне школы</b>
- вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных мероприятий; - реализация ученических инициатив; - участие в реализации социальных проектов	- деятельность выборных лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах; - через деятельность выборных органов самоуправления классного коллектива	- деятельность Школьной Думы МБОУ СОШ №56 города Кирова, которая является постоянно действующим органом самоуправления обучающихся, создана в целях развития коллегиальных форм управления образовательной организацией, приобщения обучающихся к получению организационных и управленческих навыков, поддержки инициатив обучающихся при формировании современных традиций образования. Школьная Дума ежегодно избирается из обучающихся 9 – 11 классов; - деятельность временных волонтерских отрядов.

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ №56 города Кирова предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся специалистами школы и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических мероприятий, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В Школе ежегодно разрабатывается, утверждается и реализуется Единый план профилактики (по направлениям) на текущий учебный год.

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие

на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ СОШ № 56 города Кирова являются:  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»;  
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ;  
ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ;  
ЗАО «Кировский молочный комбинат»;  
МКУ ОПМК «Перекресток»;  
КОГОАУ ДО РЦ ВПВ;  
КОГБУК «Музей К.Э. Циолковского, авиации и космонавтики»;  
МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского города Кирова;  
МБОУ ДО ДЮЦ Октябрьского района;  
КОГАУ «Областной дворец молодежи».

### **Профориентация**

Профориентация – это система социально-экономических и психолого-педагогических мер по оказанию молодёжи лично- ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях потребностей рынка труда, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Профориентация реализуется через образовательную деятельность, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

**Цель:** формирование у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

#### **Задачи:**

- получить данные о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для выбора профиля обучения;
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Аспекты профориентационной работы:
  - социальный;
  - экономический;
  - психолого-педагогический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации обучающихся в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии обучающихся в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Этапы и реализуемые задачи профориентационной работы	Формы индивидуальной и групповой организации профориентации обучающихся	Ожидаемые результаты
<p><b>1-4 классы:</b></p> <p>- воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<p>Профориентационная работа в начальных классах проводится как на уроках, так и во внеурочное время.</p> <p>Профориентационные мероприятия могут быть представлены в виде оформления классного уголка профессий или школьного стенда, беседы и встречи с людьми разных профессий, экскурсии на предприятия или в музей, ведения «профессионального портфолио», классного часа по профориентации, родительские собрания, сочинения, конкурсы, защиты проектов и игры, направленные на осмысление отдельных элементов изучаемой профессии.</p>	<p>Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p> <p>ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;</p> <p>элементарные представления о различных профессиях;</p> <p>первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p> <p>осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;</p> <p>потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</p> <p>осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;</p> <p>умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</p>

<p><b>5-9 классы</b></p> <p>- развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;</p> <p>психологическое информирование о собственных интересах и возможностях;</p> <p>уточнение и формирование индивидуального профессионального маршрута;</p> <p>групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.</p>	<p>Участие:</p> <p>-в предметных месяцах -во Всероссийской олимпиаде школьников; – в онлайн профтестировании, в акции «Всероссийская профдиагностика»;</p> <p>в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее»</p> <p>в научно- исследовательских конференциях различного уровня.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, где работают родители, проведение встреч с людьми различных профессий, представителями СПО и ВУЗов.</p> <p>Выпуск информационных листовок к профессиональным праздникам</p> <p>Оформление сменного стенда «Твой выбор». Проведение тематических классных часов.</p> <p>Конкурс рисунков, конкурс сочинений</p> <p>Мониторинг продолжения образования учащихся 9-х классов с целью комплектования профильных классов.</p> <p>Проведение родительских собраний с целью информирования о работе учреждений среднего профессионального и высшего образования.</p>	<p>Анализ профориентационной направленности учащихся.</p> <p>Развитие творческих способностей, приобщение к трудовой деятельности.</p> <p>Знакомство с приоритетными профессиями предприятий своего города.</p> <p>Представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией, требованиях к подготовке, потребности общества в этой профессии.</p> <p>Проба своих способностей в различных профессиях.</p> <p>Формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности с требованиями выбираемой профессии и умение сделать самостоятельный выбор.</p> <p>Формирование у подростка индивидуального образовательного запроса, личностной потребности во взвешенном выборе направления продолжения образования, готовности к последующей реализации в избранном образовательном профиле, а также альнейшей профессиональной самоидентификации в новых экономических и социокультурных условиях.</p>
--	--	---

<p><b>10-11 классы:</b></p>	<p>– познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;</p> <p>– формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, деловых игр;</p> <p>– потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.</p>	<p>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p>
-----------------------------	---	--

Для организации и осуществления профориентационной работы с обучающимися используются возможности сетевого взаимодействия – встречи с представителями профессий, беседы о технологиях производства, профессиональные пробы, участие в Днях открытых дверей, участие в конкурсах («Проект, как шаг в профессию»).

### **Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

На базе МБОУ СОШ № 56 города Кирова действуют следующие детские общественные объединения:

- школьный клуб Большой Перемены «Волна перемен»;
- юнармейские отряды «Наследники Победы», «Поколение»;
- отряд ЮИД «Красный, желтый, зеленый»;
- Школьная Дума (совет старшеклассников);
- Добровольческий отряд «Сияние»;
- первичная ячейка «Движение первых».

### **Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный Комитет по СМИ – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

МБОУ СОШ №56 города Кирова укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Программой воспитания.

Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания, согласно штатному расписанию, включает перечень должностей: директор, заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР, советник директора по воспитанию, учителя, педагог - психолог, социальный педагог, преподаватель - организатор ОБЖ, библиотекарь, педагог - организатор.

Для каждой должности разработаны должностные инструкции. Основой для разработки должностных инструкций являются:

- квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);

– Профессиональные стандарты:

- Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель),
- Педагог-психолог (психолог в сфере образования),
- Педагог дополнительного образования детей и взрослых,
- Специалист в области воспитания.

В должностных инструкциях педагогических работников закреплены четыре основные компетентности: профессиональная, информационная, коммуникативная, правовая.

Профессиональная компетентность – качество действий учителя, обеспечивающих:

– эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей;

– владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;

– использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Информационная компетентность – качество действий учителя, обеспечивающих:

– эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям,

– формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами,

– квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач,

– использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательной деятельности;

– регулярную самостоятельную познавательную деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе,

- ведение школьной документации на электронных носителях.

Коммуникативная компетентность – качество действий учителя, обеспечивающих:

- эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком;
- установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе;
- умение выработать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- умение убеждать, аргументировать свою позицию;
- владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

Правовая компетентность – качество действий учителя, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности:

<p>Заместитель директора по ВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует работу классных руководителей, социального педагога, педагогов – организаторов, педагогов - психологов. Организует работу Совета обучающихся.</li> <li>- Организует работу в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнёрами по организации воспитательного пространства.</li> <li>- Курирует работу школьной службы примирения. Анализирует уровень воспитанности классов обучающихся 1-11 классов, межличностных отношений и т.д. в рамках школьного мониторинга качества образования. Курирует внеурочную и внеклассную деятельность обучающихся в 1-11 классах.</li> <li>- Координирует работу Совета по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних учащихся школы.</li> <li>- Обеспечивает методическую помощь при разработке программ педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в ТЖС и контроль за их реализацией.</li> <li>- Организует реализацию образовательной программы в рамках организации воспитательного пространства школы. Контролирует работу занятий внеурочной деятельности и ведение соответствующей документации.</li> <li>- Организует реализацию плана</li> </ul>
------------------------------------	---

	<p>воспитательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует взаимодействие с Попечительским советом школы №56 города Кирова.</li> <li>- Организует педагогических работников школы в направлении профилактической и просветительской работы с учащимися и родителями.</li> </ul>
Педагог-психолог	<p>В рамках трудовой функции психологического консультирования субъектов образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение консультаций с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</li> <li>- консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;</li> <li>- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;</li> <li>- консультирование администрации общеобразовательной организации, педагогических работников, а также родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</li> </ul> <p>В рамках трудовой функции психологического просвещения субъектов образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление педагогических работников и администрации общеобразовательной организации с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;</li> <li>- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование о факторах, препятствующих развитию личности школьников, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;</li> <li>В рамках трудовой функции психологического просвещения субъектов образовательных отношений:</li> <li>- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности школьников;</li> <li>- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;</li> <li>планирование и реализация совместно с педагогическими сотрудниками превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;</li> <li>- разъяснение субъектам образовательных отношений необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;</li> <li>- разработка рекомендаций для педагогических работников образовательной организации по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных учащихся, а также обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.</li> </ul>
Классный руководитель	<p>В рамках лично ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает включенность всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;</li> <li>содействует успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и лично значимой деятельности, в том числе с</li> </ul>

	<p>использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оказывает индивидуальную поддержку каждому обучающемуся класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;</li><li>- выявляет и осуществляет поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказывает помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;</li><li>- выявляет и осуществляет педагогическую поддержку обучающимся, нуждающимся в психологической помощи; проводит профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;</li><li>- формирует навыки информационной безопасности;</li><li>- организует изучение школьниками правил охраны труда, дорожного движения, поведения в школе и быту, на каникулах, во время экскурсий, наводе, в лесу и т.д., проводит инструктажи с обучающимися;</li><li>- содействует формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;</li><li>- способствует созданию оптимальных условий организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся класса по предметам;</li><li>- оказывает поддержку талантливым обучающимся, в том числе содействие развитию их способностей;</li></ul> <p>В рамках деятельности по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемой с классом как социальной группой:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- изучает и анализирует характеристики класса как малой социальной группы;</li><li>- осуществляет регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической и поликультурной среде;</li><li>- формирует ценностно-ориентационное единство в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;</li><li>- ведет активную пропаганду здорового образа жизни, участвует вместе с классом в физкультурно- массовых, спортивных и других мероприятиях, способствующих укреплению здоровья обучающихся в классе;</li><li>- посещает совместно с классом общешкольные мероприятия, обеспечивает соблюдение детьми дисциплины, правил охраны труда и пожарной безопасности;</li><li>- осуществляет организацию и оказывает поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включённости в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;</li><li>- в соответствии с возрастными интересами обучающихся организует их коллективно- творческую деятельность (стенгазеты, плакаты, оформление к праздникам), создает благоприятные условия, позволяющие детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время; сопровождает и обеспечивает безопасность обучающихся во время</li></ul>
--	---

выездных мероприятий внеурочного цикла деятельности общеобразовательной организации;

- выявляет и своевременно корректирует деструктивные отношения, создающие угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;

- проводит профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

В рамках воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- привлекает родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах, обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося;

- регулярно информирует родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательной деятельности в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

- осуществляет координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

- содействует повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;

- проводит родительские собрания в классе, участвует в мероприятиях для родителей (законных представителей), проводит их индивидуальное консультирование.

	<p>В рамках участия в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;</li> <li>- участвует в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;</li> <li>- участвует в организации комплексной поддержки обучающихся из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.</li> </ul> <p>В рамках вариативной части деятельности классного руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует мероприятия с целью знакомства и изучения обучающимися традиций и национальной культуры, сохранения родного языка; с целью развития национальной культуры;</li> <li>- содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, студий и секций, объединений, организуемых в образовательной организации;</li> <li>- обеспечивает соблюдение обучающимися класса требований к безопасным условиям общественного труда в рамках внеурочной деятельности класса на территории школы и в классном кабинете;</li> </ul> <p>организует участие учащихся класса в традиционных мероприятиях образовательной организации.</p>
Педагог-организатор	<p>В рамках трудовой функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации Программы воспитания:</p>

- проектирует содержание воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ;
- обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в проектировании рабочей программы воспитания;
- вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- содействует реализации прав обучающихся на организацию детских ассоциаций, объединений;
- ведет работу по активному развитию ученического самоуправления;
- организует праздники, походы, экскурсии, а также поддержание социально значимые инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, учитывая личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов и способностей;
- обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических работников;
- анализирует результаты реализации рабочей программы воспитания.  
В рамках трудовой функции организации работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности:
- разрабатывает программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО:
- привлекает обучающихся к различным формам внеклассной и внешкольной деятельности согласно требованиям ФГОС;
- организует внеурочную деятельности обучающихся по направлению, проводит творческие занятия с обучающимися;
- организует творческие мероприятия по направлению внеурочной деятельности;
- организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательской или проектной, содействует обеспечению связи

	<p>теоретического обучения с практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализа достижений обучающихся, определяет эффективность занятий по внеурочной деятельности на основе развития опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, применяя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы, презентации и электронные таблицы в своей работе.</li> </ul> <p>В рамках трудовой функции организационно-методического обеспечения воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирает актуальные информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности; разрабатывает информационно-методические материалы по основным направлениям воспитательной деятельности;</li> <li>- консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательной деятельности, досуговой деятельности обучающихся;</li> <li>- организует методическое обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания;</li> <li>- организует методическое сопровождение досуговых мероприятий;</li> <li>- организует методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности.</li> </ul> <p>Участвует в деятельности педагогических, методических советов, в иных видах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, установленных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекает к работе с обучающимися школы работников учреждений</li> </ul>
--	---

	<p>культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает поддержку детским формам организации труда обучающихся, организация их каникулярного периода.</li> </ul>
<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>Во взаимодействии с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;</li> <li>- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;</li> <li>- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</li> <li>- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;</li> <li>- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;</li> <li>- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке.</li> </ul> <p>Самостоятельно и с привлечением педагогических работников образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;</li> <li>- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне</li> </ul>

	<p>основного образовательного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;</li> <li>- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;</li> <li>- организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма;</li> <li>- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы;</li> <li>- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;</li> <li>- составляет медиаплан школьных мероприятий;</li> <li>- организует и координирует работу школьного медиа-центра и профильное обучение его участников;</li> <li>- осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.</li> </ul>
Социальный педагог	<p>В рамках трудовой функции планирования мер по социально- педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;</li><li>- проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</li><li>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li><li>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</li><li>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</li><li>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;</li><li>- изучение психолого-медико-педагогические особенностей личности учащихся и ее микросреды, а также условий жизни;</li><li>- выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, а также негативных отклонений в поведении учащихся и своевременное оказание им социальной помощи и необходимой поддержки.</li><li>- выполнение прогнозов тенденций изменения ситуации в обществе и в образовании с целью внесения предложений по корректировке стратегии развития общеобразовательного учреждения;</li><li>- осуществление планирования и организации мероприятий по повышению профессиональной подготовки классных руководителей в вопросах социальной адаптации учащихся;</li><li>- определение задач, форм и методов социально-педагогической работы с учащимися, а также способов решения личных и социальных проблем учащихся, применяя для этого современные образовательные</li></ul>
--	--

технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

В рамках трудовой функции организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации:

- организация социально-педагогической поддержки детей в процессе образования;
- реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у учащихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;
- организация социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации;
- профилактическая работа с детьми группы социального риска;
- организация социальной реабилитации школьников, имевших проявления девиантного поведения;
- обеспечение досуговой занятости учащихся школы;
- организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся;
- выступление в качестве посредника между личностью ребенка и общеобразовательным учреждением, семьей, социальной средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- проведение анализа личностных проблем школьников с целью оказания им своевременной социальной помощи и необходимой поддержки, а также перспективных возможностей общеобразовательного учреждения в области осуществления проектов адаптации учащихся в современной социальной среде;
- осуществление координации совместной деятельности отдельных участников проектов и программ, направленных на социальную адаптацию учащихся, взаимодействия деятельности сотрудников общеобразовательного учреждения и привлекаемых представителей других

	<p>организаций по вопросам социальной адаптации учащихся.</p> <p>В рамках трудовой функции организационно-методического обеспечения социально- педагогической поддержки обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разработка нормативных документов, предназначенных для участников школьных проектов и программ, направленных на социальную адаптацию учащихся;</li><li>- разработка отдельных фрагментов программы развития общеобразовательного учреждения и других стратегических документов;</li><li>- разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;</li><li>- разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;</li><li>- осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности;</li><li>- организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке детей;</li><li>- организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально- педагогической поддержке школьников;</li><li>- осуществление руководства деятельностью классных руководителей по социальной адаптации учащихся, создания и установления гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;</li><li>- осуществление контроля реализации проектов и программ, направленных на социальную адаптацию учащихся, ресурсного обеспечения школьных проектов и программ, направленных на осуществление методического сопровождения деятельности педагогов</li></ul>
--	---

	<p>по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке детей;</li> <li>- организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке школьников;</li> <li>- осуществление руководства деятельностью классных руководителей по социальной адаптации учащихся, создания и установления гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;</li> <li>осуществление контроля реализации проектов и программ, направленных на социальную адаптацию учащихся, ресурсного обеспечения школьных проектов и программ, направленных на социальную адаптацию учащихся, выполнения принятых решений в области социальной адаптации, последующей социальной адаптации выпускников;</li> <li>- проведение консультаций с родителями (законными представителями) учащихся, классными руководителями по вопросам социальной адаптации учащихся, а также с лицами, привлеченными к сотрудничеству по вопросам социальной адаптации учащихся.</li> </ul>
Учитель	<p>В рамках трудовой функции воспитательной деятельности осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на уроках, поддерживает режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию детей;</li> <li>- реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся,</li> </ul>

	<p>независимо от их способностей и характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролирует выполнение обучающимися правил поведения в учебном кабинете в соответствии с Уставом школы и Правилами внутреннего распорядка;</li> <li>- способствует реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности школьника (учебной, исследовательской, проектной, творческой);</li> <li>- способствует развитию у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
--	---

Педагоги и члены администрации имеют базовое высшее профессиональное образование и необходимую квалификацию.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Педагоги и члены администрации имеют базовое высшее профессиональное образование и необходимую квалификацию.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогов Школы при реализации Программы, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Повышение квалификации педагогами организуется согласно плану повышения квалификации (Перспективный план повышения квалификации разрабатывается на 3 года, корректируется при необходимости ежегодно).

Аттестация педагогических кадров на первую и высшую категорию, соответствие занимаемой должности происходит в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», с «Перспективным планом - графиком аттестации педагогических сотрудников МБОУ СОШ №56 города Кирова (разрабатывается на 5 лет, корректируется при необходимости ежегодно). Педагогический коллектив вовлечен в инновационную профессиональную деятельность, обладает необходимым уровнем методологической компетенции и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение профессиональной деятельности. Система методической работы педагога в Школе направлена на выявление, развитие потенциальных возможностей педагогических работников с целью профессиональной готовности работников Школы к реализации ФГОС организована и функционирует система непрерывного профессионального роста педагога, реализация которой обеспечивает:

- оптимальное вхождение педагогов в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки

итогах образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Воспитательная работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (опекаемые, из семей мигрантов, билингвы и др.), строится с учетом:

- эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать **задачи** формирования у обучающихся активной жизненной позиции и обеспечение вовлечения и активного участия обучающихся в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирования об участии, результатах, о награждении на торжественных линейках, классных сборах);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие Положения о поощрениях учащихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в документе, соблюдение всех требований при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются виды морального и материального поощрения: размещение фотографий на стенде «Ими гордится школа», «Отличники учебы», информирование коллектива педагогов, обучающихся и родителей о достижениях и успехах обучающихся и классов через официальный сайт школы, поощрение похвальными грамотами, грамотами, почетными грамотами и благодарственными письмами администрации школы и т.п.

В качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся используется портфолио обучающегося, в котором собираются материалы, подтверждающие достижения обучающихся. Портфолио включает грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д., а также материалы деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Добровольческая, волонтерская деятельность обучающихся отмечается в Паспорте волонтера.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа различных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

В качестве инструмента для отслеживания динамики используется мониторинг личностных результатов. В качестве направлений воспитательной деятельности, а также

показателей/критериев для оценивания используются направления и результаты, заявленные в ФГОС НОО и ФГОС ООО, примерной программе воспитания.

В основе мониторинга лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносит поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволяет определить проблемные места в воспитании конкретного ребёнка, классного коллектива, образовательной организации.

Это в свою очередь помогает грамотно и обоснованно выстроить индивидуальную и групповую работу, способствующую дальнейшему личностному развитию школьников и достижению заявленных в ФГОС личностных результатов.

Уровень сформированности того или иного критерия/показателя предлагается оценить по пятибалльной шкале, к которой даны подробные пояснения.

Анализ проводится классными руководителями вместе с руководителем методического объединения классных руководителей с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит поработать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №56 города  
Кирова  
на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>1. Урочная деятельность</b>					
1/1	Согласно рабочих программ учебных предметов	1 – 11	Сентябрь – май	Учителя-предметники	
<b>2. Внеурочная деятельность</b>					
2/1	Согласно рабочих программ внеурочной деятельности	1 – 11	Сентябрь – май	Классные руководители, учителя-предметники	
<b>3. Классное руководство</b>					
3/1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	1 – 11	Сентябрь – май	Классный руководитель	
4/2	Взаимодействие с учителями, преподающими в классе	1 – 11	Сентябрь – май	Классный руководитель	
5/3	Работа с родителями/законными представителями учащихся	1 – 11	Сентябрь – май	Классный руководитель	
6/4	Организация работы с классным коллективом в соответствии с планом классного руководителя	1 – 11	Сентябрь – май	Классный руководитель	
<b>4. Основные школьные дела</b>					
7/1	Поднятие флага РФ	1 – 11	Сентябрь – май, каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители	
8/2	Праздник «День	1 – 11	01.09	Заместитель	

	Знаний» (торжественная линейка, праздничные классные часы)			директора по ВР, педагог- организатор, советник по воспитанию, классные руководители	
9/3	Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	1 – 11	08.09	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник по воспитанию, классные руководители	
10/4	Старт конкурса «Лучший класс на параллель»	1 - 4	15.09	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник по воспитанию, классные руководители	
11/5	Старт конкурса «Класс года»	5 – 11	15.09	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник по воспитанию, классные руководители	
12/6	Посвящение в первоклассники	1, 11А	18.09 – 24.09	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник по воспитанию, классные руководители	
13/7	Неделя безопасности дорожного движения	1 – 11	18.09 – 22.09	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор ОБЖ, классные руководители	
14/8	Посвящение в пешеходы	1	19.09 – 20.09	Заместитель директора по УВР, советник	

				по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители	
15/9	Посвящение в пятиклассники	5, 11Б	28.09	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
16/10	Международный день пожилых людей	1 – 11	01.10	Советники по воспитанию	
17/11	Выборы в Школьную Думу	5 – 11	02.10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
18/12	Концерт к Дню Учителя	1 – 11	05.10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитанию, классные руководители	
19/13	Конкурс «Ученик года»	2 – 11	09.10 – 15.10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
20/14	Конкурс талантов «Осенний Звездопад», отборочные туры	5 – 11	23.10 – 29.10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
21/15	Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий	1 – 11	30.10	Советники по воспитанию	
22/16	Гала-концерт «Осенний Звездопад»	5 – 11	06.11 – 26.11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные	

				руководители	
23/1 7	Мероприятия, посвященные дню народного единства	1 – 11	04.11	Советники по воспитанию	
24/1 8	Международный день здоровьесбережени я: флешмоб «Делай как Я!»	1 – 11	11.11.	Советники по воспитанию	
25/1 9	Международный день толерантности	1 – 11	15.11	Советники по воспитанию	
26/2 0	Мероприятия, посвященные дню защиты прав ребенка	1 – 11	20.11	Советники по воспитанию	
27/2 1	Конкурс проектов «Новогоднее оформление территории»	1 – 11	20.11 – 03.12	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советники по воспитанию, классные руководители	
28/2 2	Конкурс талантов «Маленькие звёздочки»	1 – 4	20.11 – 26.11	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
29/2 3	Мероприятия, посвященные дню матери	1 - 11	25.11	Советники по воспитанию	
30/2 4	Гала-концерт «Маленькие звездочки»	1 – 4	27.11 – 03.12	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
31/2 5	Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов	1 - 11	03.12	Советники по воспитанию	
32/2 6	Акция «С днем рождения, любимая школа!»: - конкурс рисунков «Моя школа – лучшая на свете» - битва хоров «Школьные годы чудесные»	1 – 11 1 – 7 1 – 11	04.12 – 10.12 27.11 – 04.12 04.12 – 08.12	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советники по воспитанию, классные руководители	
33/2	Мероприятия,	1 – 11	05.12	Советники по	

7	посвященные дню «Битва за Москву»			воспитанию	
34/2 8	Мероприятия, посвященные дню Александра Невского	1 - 11	06.12	Советники по воспитанию	
35/2 9	Мероприятия, посвященные дню героев Отчества	1 - 11	09.12	Советники по воспитанию	
36/3 0	Мероприятия, посвященные дню прав человека	1 - 11	10.12	Советники по воспитанию	
37/3 1	Строительство ледяных фигур	1 – 6	11.12 – 17.12	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
38/3 2	Мероприятия, посвященные дню Конституции	1 - 11	12.12	Советники по воспитанию	
39/3 3	Мероприятия, посвященные дню спасателя	1 - 11	27.12	Советники по воспитанию	
40/3 4	День самоуправления	5 – 11	29.12	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
41/3 5	Зимняя серия игр «Что? Где? Когда?», дискотека для старшеклассников	9 – 11	29.12	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
42/3 6	Мероприятия, посвященные дню Рождества Христова	1 – 11	07.01	Советники по воспитанию	
43/3 7	Линейка-старт МГПВ	1 – 11	24.01	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
44/3 8	Мероприятия, посвященные дню студента	1 – 11	25.01	Советники по воспитанию	
45/3 9	Мероприятия, посвященные дню «Блокады Ленинграда»	1 – 11	27.01	Советники по воспитанию	



2	посвященные дню российской науки			воспитанию	
49/4 3	Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	1 – 11	21.02	Советники по воспитанию	
50/4 4	Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества	1 – 11	23.02	Советники по воспитанию	
51/4 5	Праздничный концерт к 8 марта	1 - 11	07.03	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
52/4 6	Фестиваль семейных талантов «Две звезды»	1 – 11	15.03	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
53/4 7	Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией.	1 – 11	18.03	Советники по воспитанию	
54/4 8	Мероприятия, посвященные дню космонавтики	1 – 11	12.04	Советники по воспитанию	
55/4 9	Праздник Весны и Труда	1 – 11	01.05	Советники по воспитанию	
56/5 0	Мероприятия в честь дня Победы: - торжественная линейка - праздничный концерт	1 – 11 1 2 - 11	08.05	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитанию, классные руководители	
57/5 1	Директорский прием «Гордость школы»	1 - 11	15.05	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
58/5 2	Мероприятия, посвященные дню государственного флага РФ	1 - 11	22.05	Советники по воспитанию	
59/5 3	Мероприятия, посвященные дню славянской	1 – 11	24.05	Советники по воспитанию	

	письменности и культуры				
60/5 4	Праздник Последнего звонка	9, 11	22.05 – 24.05	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
61/5 5	Международный день защиты детей	1 – 4	01.06	Советники по воспитанию	
62/5 6	Пушкинский день в России	1 – 11	06.06	Советники по воспитанию	
63/5 7	Мероприятия, посвященные дню России	1 – 11	12.06	Советники по воспитанию	
64/5 8	День Памяти и скорби	1 – 11	22.06	Советники по воспитанию	
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>					
65/1	Посещение музеев, театров, галерей и т.д. по планам классных руководителей	1 – 11	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>					
66/1	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	1 – 11	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ, учитель ИЗО, классные руководители	
67/2	Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	1 – 11	Декабрь	Классные руководители	
68/3	Организация выставок детских работ	1 – 11	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитанию, учитель ИЗО, классные	

				руководители	
69/4	Организация классных уголков в классных кабинетах	5 – 11	Сентябрь, декабрь, март	Классные руководители	
<b>7. Взаимодействие с родителями/законными представителями</b>					
70/1	Общешкольные родительские собрания	1 - 11	Три раза в год	Администрация школы	
71/2	Классные родительские собрания (в соответствии с планом классного руководителя)	1 – 11	Раз в четверть	Классные руководители	
72/3	Работа Попечительского совета	1 – 11	Раз в четверть	Администрация школы	
73/4	Родительский патруль	1	Сентябрь – октябрь, май	Педагог-организатор ОБЖ	
74/5	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1 – 4	Сентябрь – май	Заместитель директора по УВР	
75/6	Индивидуальные консультации с классным руководителем	1 – 11	Сентябрь – май	Классные руководители	
76/7	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом	1 – 11	Сентябрь – май	Классные руководители	
<b>8. Самоуправление</b>					
77/1	Выборы в Школьную Думу	5 - 11	02.10	Педагог-организатор	
78/2	Организация работы Школьной Думы	9 – 11	Октябрь – май	Педагог-организатор	
79/3	Выбор актива класса	5 – 11	Сентябрь	Классные руководители	
80/4	Организация и проведение событийных мероприятий Школьной Думой	5 – 11	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитанию	
<b>9. Профилактика и безопасность</b>					
81/1	Согласно Единому	1 – 11	Сентябрь –	Заместитель	

	плану профилактики		май	директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
<b>10. Социальное партнерство</b>					
82/1	Проведение бесед сотрудниками ПДН, ГИБДД, ОП №1	1 – 11	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
83/2	Реализация воспитательных мероприятий специалистами КОНД, ЦСПСД, общественными организациями «Общее дело», «СТОП угроза», «Лиза Алерт», сотрудниками УФСКН (по согласованию)	1 – 11	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
84/3	Дни открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, организациях дополнительного образования	1 – 11	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	
85/4	Проведение Уроков мужества Советом ветеранов, поисковой организации «Долг» (по запросу)	1 - 11	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	
<b>11. Профорientация</b>					
86/1	Мониторинг профессионального самоопределения	9	Октябрь	Педагог-психолог	

87/2	Циклы профориентационных часов	1 – 11	По плану классных руководителей	Классные руководители	
88/3	Занятия в соответствии с ДООП «Завтра – это ты»	7 – 8	Октябрь	Классные руководители	
89/4	Занятия в соответствии с программой внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (в рамках проекта «Билет в будущее»)	6 – 11	Сентябрь – май	Классные руководители	
90/5	Экскурсии на предприятия города	1 – 11	По плану классных руководителей	Классные руководители	
91/6	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	8 – 11	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
92/7	Прохождение профориентационного онлайн-тестирования	8 – 9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог	
<b>12. Школьные медиа</b>					
93/1	Ведение группы в социальной сети «ВКонтакте»	Медиацентр	Сентябрь – май, по контент-плану	Педагог-организатор	
94/2	Освещение школьных событий	Медиацентр	Сентябрь – май, по контент-плану	Педагог-организатор	
95/3	Выпуск ученической газеты «NewFishka»	Медиацентр	Раз в четверть	Педагог-организатор	
<b>13. Детские общественные объединения</b>					
96/1	Работа первичной ячейки «Движение первых»	Первичная ячейка	Сентябрь – май	Председатель ячейки	

97/2	Участие юнармейских мероприятий	в Юнармейские отряды «Поколение», «Наследники Победы»	Сентябрь – май	Кураторы отрядов	
98/3	Организация и проведение акций, мероприятий, квестов, конкурсов. флешмобов	Школьная Дума	Сентябрь – май	Педагог-организатор	
99/4	Работа добровольческого отряда «Сияние»	Добровольческий отряд «Сияние»	Сентябрь – май	Педагог-организатор	
100/5	Работа школьного клуба Большой Перемены «Волна Перемен»	Участники клуба	Сентябрь – май	Руководитель клуба	

### **3. Организационный раздел программы основного общего образования**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план 5-9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 56» города Кирова, реализующего федеральную образовательную программу основного общего образования ФГОС, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план разработан на основе федерального учебного плана и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 №287;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)
- Федеральная образовательная программа основного общего образования;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Устав МБОУ СОШ № 56 города Кирова;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

2. При разработке учебного плана учтены общие подходы и рекомендации по его составлению.

#### **Учебный план:**

- фиксирует минимальный и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план МБОУ СОШ №56 города Кирова направлен на:

- реализацию общеобразовательных программ начального общего образования, общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования результатов образования и организации образовательной деятельности.

### 3. Структура учебного плана

Учебный план состоит из следующих частей:

- *обязательной (инвариантной) части;*
- *вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, направленной на увеличение количества часов на учебные дисциплины предметной области и введение новых курсов в рамках вариативной части предметной области.*

**Обязательная (инвариантная) часть** учебного плана определяет перечень учебных предметов, входящих в состав **обязательных** предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих программу основного общего образования, и количество часов, отводимое на их изучение по классам и годам обучения.

В учебный план входят следующие **обязательные** предметные области и учебные предметы:

1. русский язык и литература (русский язык, литература);
2. иностранный язык (английский язык);
3. общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
4. математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика);
5. естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
6. основы духовно-нравственной культуры народов России;
7. искусство (изобразительное искусство, музыка);
8. технология (технология);
9. физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет часы, отводимые на освоение содержания образования, обеспечивающего реализацию образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на введение учебных предметов, не входящих в перечень учебных предметов обязательной части учебного плана, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебный план ориентирован на нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования **-5 лет**.

При конструировании учебного плана учитывались особенности организации образовательного процесса на второй ступени школьного образования:

- усиление роли вариативной части учебного плана с целью включения в учебный процесс разных форм деятельности (урочных и внеурочных);
- использование практик, групповых и индивидуальных консультаций;
- новые подходы к домашним заданиям;
- интеграция предметов.

На ступени основного общего образования обучение осуществляется в 5-6 классах по 5-дневной учебной неделе, в 7,8,9 классах – по 6-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года составляет 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Деление классов на две группы при наполняемости 25 учащихся осуществляется при изучении **иностранных языков** в 5-9 классах, **информатики** в 7-9 классах, **технологии** в 5 –7 классах.

Учебный план 5-9-х классов составлен на основе Примерной программы РЕЕСТРА методических рекомендаций по разработке Учебного плана основного общего образования общеобразовательных организаций для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	ВСЕГО
<b>I ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>		5	6	7	8	9	ВСЕГО
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	РУССКИЙ ЯЗЫК	5	6	4	3	3	21
	ЛИТЕРАТУРА	3	3	2	2	3	13
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	3	3	3	3	3	15
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	МАТЕМАТИКА	5	5	-	-	-	10
	АЛГЕБРА	-	-	3	3	3	9
	ГЕОМЕТРИЯ	-	-	2	2	2	6
	ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА	-	-	1	1	1	3
	ИНФОРМАТИКА	-	-	1	1	1	3
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	ИСТОРИЯ	2	2	2	2	2	10
	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	-	1	1	1	1	4
	ГЕОГРАФИЯ	1	1	2	2	2	8
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	ФИЗИКА	-	-	2	2	3	7
	ХИМИЯ	-	-	-	2	2	4
	БИОЛОГИЯ	1	1	1	2	2	7
ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ	1	1	-	-	-	2	
ИСКУССТВО	ИЗО	1	1	1	-	-	3
	МУЗЫКА	1	1	1	1	-	4
ТЕХНОЛОГИЯ	ТЕХНОЛОГИЯ	2	2	2	1	1	8
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОБЖ	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	-	-	-	1	1	2
	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	2	2	2	2	2	10
<b>И Т О Г О П О П Е Р В О Й Ч А С Т И:</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>149</b>
<b>II ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>13</b>
<b>УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1190</b>	<b>1224</b>	<b>5508</b>
<b>РЕКОМЕНДУЕМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>			<b>162</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• при 5-дневной учебной недели (5-7-е классы)</li> <li>• при 6-дневной учебной недели (8-9-е классы)</li> </ul>					<b>35</b>	<b>36</b>	
<b>МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• при 5-дневной учебной недели (5-6-е классы)</li> <li>• при 6-дневной учебной недели (7-9-е классы)</li> </ul>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	
		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.**

На ступени основного общего образования согласно запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с особенностями и возможностями МБОУ СОШ №56 города Кирова в целях развития речевой культуры школьников, логического мышления, их успешной социализации, часы учебного плана части,

формируемой участниками образовательного процесса, использованы для изучения предметов:

### ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Количество часов в неделю		
		5	6	ВСЕГО
<b>I ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>ВСЕГО</b>
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	РУССКИЙ ЯЗЫК	5	6	11
	ЛИТЕРАТУРА	3	3	6
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	3	3	6
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	МАТЕМАТИКА	5	5	10
	АЛГЕБРА	-	-	-
	ГЕОМЕТРИЯ	-	-	-
	ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА	-	-	-
	ИНФОРМАТИКА	-	-	-
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	ИСТОРИЯ	2	2	4
	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	-	1	1
	ГЕОГРАФИЯ	1	1	2
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	ФИЗИКА	-	-	-
	ХИМИЯ	-	-	-
	БИОЛОГИЯ	1	1	2
ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ	ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ	1	1	2
ИСКУССТВО	ИЗО	1	1	2
	МУЗЫКА	1	1	2
ТЕХНОЛОГИЯ	ТЕХНОЛОГИЯ	2	2	4
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОБЖ	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	-	-	-
	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	2	2	4
<b>И Т О Г О П О П Е Р В О Й Ч А С Т И:</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	
<b>II ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	
<b>НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>952</b>	<b>1020</b>	
<b>РЕКОМЕНДУЕМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА</b> • при 5-дневной учебной недели (5-6-е классы)		<b>29</b>	<b>30</b>	
<b>МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА</b> • при 5-дневной учебной недели (5-6-е классы)		<b>29</b>	<b>30</b>	

5АБВГД	6АБВГД
1. Логика – 1 час	1. Логика – 1 час

#### 4. Формы промежуточной аттестации

##### 5,6-е классы

<b>предмет</b>	<b>форма итогового контроля</b>
математика	итоговая контрольная работа
логика	ИТоговый тест
русский язык	ИТоговый контрольный диктант
литература	ИТоговый тест
история	ИТоговый тест
обществознание	ИТоговый тест
биология	итоговая контрольная работа
география	итоговая контрольная работа
ОДНКР	ИТоговый тест
музыка	ИТоговый тест
изо	ИТоговая творческая работа
ОБЖ	ИТоговый тест
иностраный язык	ИТоговый тест
физическая культура	ИТоговый тест
технология	защита проекта

#### 3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график 5-9 классы на 2023-2024 учебный год составлен на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального календарного графика, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Устава школы, требований СанПиН.

1. Начало занятий 1 смены - 8.00

Окончание занятий 1 смены:

- 5,7,9 классы - 13.00

Начало занятий 2 смены

- 6, 8 классы - 13.45 (для 6-х, 8-х классов выделены кабинеты, где уроки первой смены заканчиваются в 12.20)

Окончание занятий 2 смены - 18.45

2. Учебный год начинается с 1 сентября 2023 года.

Продолжительность учебного года:

- в 5-9 классах - 34 недели

I четверть : 01 сентября 2023 – 29 октября 2023 (5,6 классы - 41 уч. дн., 7-9 классы - 50 уч. дн.)  
 II четверть : 06 ноября 2023 – 31 декабря 2023 (5,6 классы - 40 уч. дн., 7-9 классы - 48 уч. дн.)  
 III четверть: 09 января 2024 – 17 марта 2024 (5,6 классы - 47 уч. дн., 7-9 классы - 56 уч. дн.)  
 IV четверть: 25 марта 2024 - 29 мая 2024 (5,6 классы - 42 уч. дн., 7-9 классы - 50 уч. дн.)

Окончание учебных занятий:

- 29 мая 2024

3. Продолжительность каникул – 34 дня

Каникулы	-	30 октября 2023 г. – 05 ноября 2023 г.	-	7 дней
Каникулы	-	01 января 1024 г. – 08 января 2024 г.	-	8 дней
Каникулы (дополн.)	-	19 февраля 2024 г. – 25 февраля 2024 г.	-	7 дней
Каникулы	-	18 марта 2024 г. – 24 марта 2024 г.	-	7 дней
		<i>8, 9, 10 марта</i>		<b>(3 дня)</b>
		<i>1, 9 мая</i>		<b>(2 дня)</b>

4. Количество учебных дней в неделю:

5 дней – 5 АБВГД, 6АБВГД

6 дней – 7 АБВГД, 8 АБВГД, 9АБВГД

5. График звонков и перемен:

		Среднее звено		
		<u>1 смена</u>	<u>2 смена</u>	
		5, 7, 9 классы	6, 8 классы	
1.	08.00 – 08.40	10 мин.	13.45 – 14.25	10 мин.
2.	08.50 – 09.30	10 мин.	14.35 – 15.15	20 мин.
3.	09.40 – 10.20	20 мин.	15.35 – 16.15	10 мин.
4.	10.40 – 11.20	10 мин.	16.25 – 17.05	10 мин.
5.	11.30 – 12.10	10 мин.	17.15 – 17.55	10 мин.
6.	12.20 – 13.00		18.05 – 18.45	

6. Продолжительность уроков:

- Продолжительность уроков составляет: в 5-9-х классах по 40 минут.
- Начало занятий внеурочной деятельности – не ранее 14.00

7. Время и продолжительность перерыва между сменами:

- 5АБВГД, 7АБВГД, 9АБВГД  
- окончание первой смены – 13.00

- 6 АБВГД, 8 АБВГД классы:  
- начало второй смены – 13.45 (для 6-х, 8-х классов выделены кабинеты, где уроки первой смены заканчиваются в 12.20)
- Продолжительность перерыва между сменами – 1ч 20 мин

8. Классы, обучающиеся в первую смену: 5АБВГД, 7АБВДГ, 9АБВГД.

Классы, обучающиеся во вторую смену: 6АБВГД, 8АБВГД.

9. Организация промежуточной аттестации:

- Промежуточная аттестация во 5 – 8-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год: 06-30 мая 2023 года.

- Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством просвещения Российской Федерации на данный учебный год.

*Примечание: Календарный учебный график и учебный план основного общего образования ежегодно размещаются на сайте Школы в разделе «Образование»*

### 3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП ООО. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в основной школе позволяет решить целый ряд очень **важных задач:**

- обеспечить адаптацию обучающихся к изменившейся образовательной ситуации;
- снизить учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- создать условия для реализации приобретённых знаний, умений, навыков;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

#### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиционные направления воспитательной системы школы;
- опора на ценности воспитательной системы МБОУ СОШ №56 города Кирова;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка;

- осуществление профилактики девиантного поведения учащихся.

### Описание модели организации внеурочной деятельности

На организацию внеурочной деятельности в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах отводится по 5 часов в неделю. Для эффективной организации внеурочной деятельности выбрана **оптимизационная модель**. Работа школы в условиях оптимизационной модели позволит использовать включение учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени; взаимодействие с родителями учащихся.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в её реализации принимают участие все имеющиеся педагогические работники данного учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, библиотекарь). Координирующая роль здесь отводится классным руководителям, которые в частности:

- взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Для реализации внеурочной деятельности на ступени основного общего образования отводится 5 часов в неделю на ученика. Эти часы распределены по 5-ти **направлениям** образовательно-воспитательной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. **Формы** внеурочной деятельности: экскурсии, конкурсы, соревнования, олимпиады, беседы, ролевые игры, праздники, акции и т.д.

### Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи	Виды деятельности
Спортивно-оздоровительное	Организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.	Игровая деятельность, народные игры, соревнования, уроки здоровья, спортивные праздники
Духовно-нравственное	Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности	Проектная, участие в акциях, встречи, беседы, просмотр учебных фильмов
Социальное	Развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности	Проектная, участие в акциях, экскурсии

	общешкольного коллектива, овладение основами практико-ориентированных знаний	
Общеинтеллектуальное	Создание дополнительных условий для формирования мировоззрения, развития мыслительной сферы	Конкурсы, интеллектуальные игры, проекты, акции, экскурсии
Общекультурное	Развитие творческих возможностей учащегося, с учётом его возрастных и внутренних психологических наклонностей. Формирование эстетического вкуса	Прикладная деятельность, конкурсы, выставки

### **Ожидаемые результаты:**

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

### **Ресурсное обеспечение**

#### **Педагогическое обеспечение**

Учителя, организующие внеурочную деятельность, соответствуют занимаемой должности.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарём, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключёнными к локальной сети Интернет. Кабинеты для проведения занятий по внеурочной деятельности оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками.

#### **4. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.**

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ СОШ №56 города Кирова, соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников *Школы*, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления *Школой* с использованием ИКТ, современных

механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

#### **4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы**

МБОУ СОШ №56 города Кирова укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования. *Школа* укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

##### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала *Школы* является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования. Непрерывность профессионального развития педагогических работников *Школы*, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже одного раза в три года.

В процессе подготовки к реализации ФГОС совершенствовалась система методической работы в *Школе*. Проведены теоретические занятия и методические семинары по вопросам реализации ФГОС. Учителя-предметники, работающие в 5-9 классах, принимают активное участие в работе различных временных творческих объединений (ВТК, проблемных и творческих групп), которые проводятся как на базе *Школы*, так и в учреждениях дополнительного профессионального образования (МКОУ ДПО «Центр повышения квалификации и ресурсного обеспечения муниципальной системы образования» города Кирова, КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»).

Учителя *Школы* принимают активное участие в различных семинарах, конференциях, вебинарах по вопросам реализации ФГОС, многие представляют свои наработки на семинарах и конференциях, успешно участвуют в профессиональных конкурсах.

В период реализации обновленных ФГОС ООО перспективным является развитие имеющейся в *Школе* системы методической работы с учетом потребностей педагогов и оперативного решения возможных методических проблем.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников гимназии к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников гимназии в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Уровень квалификации педагогических и иных работников *Школы*, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях

подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой *Школой*.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Сведения о категориях и курсах педагогов, работающих в 5 – 9 классах на 2023-2024 уч.

год

	ФИО	должность	Квалификационная категория	Курсы
1.	Архипова А.В.	Учитель русского языка и литературы	СЗД	Современные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по русскому языку»), 2021 Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога, ИРО, 2021
2.	Бабинцева Н.В.	Учитель иностранного языка	СЗД	Методические аспекты подготовки школьников к ВПР на уроках английского языка, 2021 Предупреждение конфликтов в сфере управления образовательной организацией, 2020
3.	Бакулина С.П.	Учитель математики	СЗД	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности, 2022 Предупреждение конфликтов в сфере управления образовательной организацией, 2021 Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога, 2023
4.	Боброва Н.Е.	учитель информатики	СЗД	Работает в школе первый год после отпуска по уходу за ребенком
5.	Брендина Н.В.		высшая	Организация внеурочной деятельности обучающихся с учетом региональных особенностей, 2020

				Управление методической работой в условиях модернизации регионального образования, 2021
6.	Булдакова М.А.	Учитель истории и обществознания		Работает в школе первый год
7.	Бушмакина Н.М.	Учитель русского языка и литературы	СЗД	Повышение качества образовательных результатов по русскому языку и литературе на основе анализа оценочных процедур, 2022
8.	Верхорубова Н.Н.	Учитель химии	высшая	Методика преподавания химии в соответствии с ФГОС, 2021 Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в основной школе, 2021
9.	Додонова Е.В.	Учитель химии и биологии	высшая	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, 2023 Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога, 2022
10	Жукова Л.Г.	Учитель истории и обществознания	СЗД	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 2022 Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в основной школе, 2020
11	Зайкова Н.И.	Учитель русского языка и литературы	высшая	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя, 2023 Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога, 2022
12	Иванова С.И.	Учитель изобразительного искусства	первая	Особенности преподавания изобразительного искусства в условиях обновленного ФГОС, 2023
13	Кирилловых Г.А.	Учитель технологии	СЗД	Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС, 2021
14	Клюкина Н.А.	Учитель математики	СЗД	Реализация требования ФГОС ООО в работе учителя математики, 2021

15	Кобелева Н.В.	Учитель русского языка и литературы		Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя, 2023 "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора), 2023
16	Краева Е.В.	Учитель физической культуры	высшая	Современное олимпиадное движение по физической культуре (подготовка к ВОШ по физической культуре) в условиях реализации ФГОС, 2020
17	Кутявина Е.О.	Учитель иностранного языка		Работает первый год после отпуска по уходу за ребенком
18	Лобастова О.В.	Учитель иностранного языка	высшая	Методические основы преподавания иностранного языка в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, 2023 Управление процессом внедрения электронных средств обучения в практику работы современного педагога, 2022
19	Лукина А.Д.	Учитель русского языка		Работает в школе первый год после выхода из отпуска по уходу за ребенком
20	Лямина Н.В.	учитель русского языка и литературы	СЗД	Повышение качества образовательных результатов по русскому языку и литературе на основе анализа оценочных процедур, 2022
21	Мансурова Е.В.	Учитель иностранного языка	СЗД	Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности педагога, 2022
22	Матанцева Г.Х.	Учитель географии и биологии	высшая	Особенности преподавания географии в условиях обновления ФГОС, 2023
23	Михалева А.А.	Учитель математики	СЗД	Современные аспекты преподавания математики в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по математике»), 2020
24	Монарх М.Х.	Преподаватель-организатор ОБЖ	высшая	Совершенствование профессиональной

				компетентности учителя ОБЖ, преподавателя-организатора ОБЖ в условиях реализации ФГОС, 2022 Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в основной школе, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021
25	Никулина Л.Г.	Учитель математики	СЗД	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 Школа современного учителя. Развитие математической грамотности, 2022
26	Палагей И.Е.	Учитель русского языка и литературы	СЗД	Особенности выполнения заданий ГИА-9 по русскому языку и литературе, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021 Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности педагога, 2022 Коррекционно-педагогическая работа для обучающихся с ЗПР в образовательной организации, 2022
27	Поздеева Е.В.	Учитель иностранного языка	первая	Повышение качества образовательных результатов по иностранному языку на основе анализа оценочных процедур, 2023 Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения, 2021
28	Прилукова И.В.	Учитель иностранного языка		Работает первый год после отпуска по уходу за ребенком
29	Пушкарева Е.А.	Учитель математики	СЗД	Реализация требования ФГОС ООО в работе учителя математики, 2021
30	Сандалова С.В.	Учитель истории и обществознания	высшая	Правовое воспитание обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, 2022 Повышение ИКТ-компетенции педагога в условиях реализации ФГОС, 2020

31	Семенюк Н.А.	Педагог-психолог	высшая	Восстановительная медиация в школе: стратегии развития и практика применения, 2020 Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога, 2022
32	Скиданова Л.Н.	Учитель математики	СЗД	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя, 2023
33	Слончук А.Г.	Учитель математики		Работает учителем второй год
34	Смирнова Н.Л.	Учитель иностранного языка	первая	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога, 2021 Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в основной школе, 2021
35	Трушков О.В.	Учитель иностранного языка	СЗД	Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по иностранному языку»), 2021
36	Шаромова А.С.	Учитель иностранного языка		Методические основы преподавания иностранного языка в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, 2023
37	Шеромова Т.С.	Учитель информатики, физики, астрономии	высшая	Повышение качества образовательных результатов по информатике на основе анализа оценочных процедур, 2022 Инклюзивное образование в школе: от теории к практике обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 2023
38	Шуплецова Н.Н.	учитель биологии	СЗД	Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности, 2022
39	Яранцева Е.А.	Учитель физики	высшая	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках и во

				внеурочной деятельности, 2022 Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога, 2021
--	--	--	--	--

**Примечание:** Перспективные планы курсовой подготовки повышения профессиональной квалификации и аттестации педагогических работников Школы составляются **на три года** (с возможностью ежегодной корректировки).

**План-график повышения квалификации педагогических и иных работников МБОУ  
СОШ №56 города Кирова на 2023-2024 учебный год**

	ФИО	должность	Курсы за предыдущие годы	планируемые даты курсов		
				2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
1	Архипова А.В.	Учитель русского языка и литературы	Современные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по русскому языку»), 2021 Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога, ИРО, 2021		+	
2	Бакулина С.П.	Учитель математики	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности, 2022 Предупреждение конфликтов в сфере управления образовательной организацией, 2021 Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога, 2023			+
3	Боброва М.Г.	учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023 Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и			+

			профессионального стандарта, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021			
4	Боброва Н.Е.	учитель информатики	Разработка и использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в работе педагога, 2019	+		
5	Будина М.В.	Учитель начальных классов	Методические основы преподавания учебных предметов в условиях введения обновленного ФГОС НОО, 2022 Разработка и использование ЭОР в работе педагога, 2019		+	
6	Булдакова М.А.	Учитель истории и обществознания	Работает в МБОУ СОШ № 56 города Кирова первый год	+		
7	Бушмакина Н.М.	Учитель русского языка и литературы	Повышение качества образовательных результатов по русскому языку и литературе на основе анализа оценочных процедур, 2022 ИКТ в системе работы учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС, 2019			+
8	Горинова И.А.	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023 Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 2023 Вводный дистанционный курс в программу "Орлята России", 2023			+
9	Додонова Е.В.	Учитель химии и биологии	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, 2023			+

			Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога, 2022			
10	Домнина К.С.	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023			+
11	Жукова Л.Г.	Учитель истории и обществознания	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 2022 Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в основной школе, 2020		+	
12	Зайкова Н.И.	Учитель русского языка и литературы	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя, 2023 Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога, 2022			+
13	Иванова С.И.	Учитель изобразительного искусства	Особенности преподавания изобразительного искусства в условиях обновленного ФГОС, 2023 Разработка и использование ЭОР в работе педагога, 2019			+
14	Исупова Н.П.	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023 Коррекционно-развивающий потенциал современного урока в условиях реализации ФГОС ОВЗ, 2022			+
15	Караваева Л.В.	Учитель начальных классов	Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы, 2022 Цифровая образовательная среда:		+	

			новые компетенции педагога, 2021			
16	Кирилловых Г.А.	Учитель технологии	Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС, 2021 Повышение ИКТ-компетентности педагога в условиях реализации ФГОС, 2019	+		
17	Клюкина Н.А.	Учитель математики	Взаимодействие семьи и образовательной организации. Семейное образование, 2020	+		
18	Кобелева Н.В.	Учитель русского языка и литературы	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя, 2023 "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора), 2023	+		
19	Копосова Е.В.	Учитель музыки	Работает в МБОУ СОШ № 56 первый год	+		
20	Короткова О.А.	Учитель иностранного языка	Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по иностранному языку»), 2020 Разработка и использование ЭОР в работе педагога, 2019	+		
21	Кочкина В.Н.	библиотекарь	Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса, 2020	+		
22	Краева Е.В.	Учитель физической культуры	Современное олимпиадное движение по физической культуре (подготовка к ВОШ по физической культуре) в условиях реализации ФГОС, 2020 Разработка и использование ЭОР в работе педагога, 2019	+		

23	Кутявина Е.О.	Учитель иностранного языка	Работает первый год после отпуска по уходу за ребенком		+	
24	Лаптева Н.И.	Учитель начальных классов	Реализация требований ФГОС НОО к достижению планируемых результатов обучения средствами учебных предметов и внеурочной деятельности, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021 Использование компьютерных программ и интернет-сервисов в организации урочной и внеурочной деятельности, 2019 Коррекционно-развивающий потенциал современного урока в условиях реализации ФГОС ОВЗ, 2023		+	
25	Лобастова О.В.	Учитель иностранного языка	Методические основы преподавания иностранного языка в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, 2023 Управление процессом внедрения электронных средств обучения в практику работы современного педагога, 2022	+		
26	Лубнина С.В.	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Школьные службы примирения (медиации), КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021			+

			Использование компьютерных программ и интернет-сервисов в организации урочной и внеурочной деятельности, 2019			
27	Лукина А.Д.	Учитель русского языка	Работает в МБОУ СОШ № 56 города Кирова первый год		+	
28	Лямина Н.В.	учитель русского языка и литературы	Повышение качества образовательных результатов по русскому языку и литературе на основе анализа оценочных процедур, 2022		+	
29	Мансурова Е.В.	Учитель иностранного языка	Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности педагога, 2022		+	
30	Матанцева Г.Х.	Учитель географии и биологии	Особенности преподавания географии в условиях обновления ФГОС, 2023 Использование интерактивной доски SmartBoard в образовательной деятельности, 2018			+
31	Мельник А.Н.	Учитель начальных классов	Оценка результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, 2022		+	
32	Михалева А.А.	Учитель математики	Современные аспекты преподавания математики в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по математике»), 2020	+		
33	Монарх М.Х.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Совершенствование профессиональной компетентности учителя ОБЖ, преподавателя-			+

			<p>организатора ОБЖ в условиях реализации ФГОС, 2022</p> <p>Разработка и использование ЭОР в работе педагога, 2019</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в основной школе, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021</p>			
34	Никулина Л.Г.	Учитель математики	<p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022</p> <p>Школа современного учителя. Развитие математической грамотности, 2022</p> <p>Разработка и использование ЭОР в работе педагога, 2019</p>		+	
35	Орлова Е.А.	Педагог-организатор	Работает первый год после отпуска по уходу за ребенком		+	
36	Палагей И.Е.	Учитель русского языка и литературы	<p>Особенности выполнения заданий ГИА-9 по русскому языку и литературе, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021</p> <p>Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности педагога, 2022</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа для обучающихся с ЗПР в образовательной организации, 2022</p>		+	
37	Поздеева Е.В.	Учитель иностранного языка	Повышение качества образовательных результатов по иностранному языку на основе анализа оценочных процедур, 2023			+

			Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения, 2021			
38	Преснецова Л.В.	Учитель начальных классов	Современные образовательные технологии в реализации ФГОС НОО, 2020 Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога, 2022 Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки), 2019	+		
39	Прилукова И.В.	Учитель иностранного язык	Работает первый год после отпуска по уходу за ребенком		+	
40	Сандалова С.В.	Учитель истории и обществознания	Правовое воспитание обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, 2022 Повышение ИКТ-компетенции педагога в условиях реализации ФГОС, 2020		+	
41	Семенюк Н.А.	Педагог-психолог	Восстановительная медиация в школе: стратегии развития и практика применения, 2020 Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога, 2022	+		
42	Скиданова Л.Н.	Учитель математики	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя, 2023 Создание интерактивного учебного пособия: организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, 2019	+		
43	Слончук А.Г.	Учитель математики	Работает учителем в МБОУ СОШ № 56 города Кирова второй год	+		

44	Смирнова Н.Л.	Учитель иностранного языка	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога, 2021 Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в основной школе, 2021		+	
45	Трушков О.В.	Учитель иностранного языка	Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по иностранному языку»), 2021 Разработка и использование ЭОР в работе педагога, 2019		+	
46	Удалова Т.Л.	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023 Как формировать у младших школьников универсальные учебные действия, ПУ «Первое сентября», 2021 Использование компьютерных программ и интернет-сервисов в организации урочной и внеурочной деятельности, 2019 Актуальные вопросы работы учителя с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2019			+
47	Шаромова А.С.	Учитель иностранного языка	Методические основы преподавания иностранного языка в условиях реализации			+

			обновленного ФГОС НОО, 2023			
48	Шеромова Т.С.	Учитель информатики, физики, астрономии	Повышение качества образовательных результатов по информатике на основе анализа оценочных процедур, 2022		+	
49	Шулепова Н.В.	Учитель начальных классов	Оценка качества результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, 2021 Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности педагога, 2022		+	
50	Шуплецова Н.Н.	учитель биологии	Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности, 2022			+
51	Шустова О.С.	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023 Реализация требований ФГОС НОО к достижению планируемых результатов обучения средствами учебных предметов и внеурочной деятельности, 2021 Коррекционно-развивающий потенциал современного урока в условиях реализации ФГОС ОВЗ, 2022			+
52	Яранцева Е.А.	Учитель физики	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, 2022 Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога, 2021			+

53	Бабинцева Н.В.	Зам. директора по ВР	Методические аспекты подготовки школьников к ВПР на уроках английского языка, 2021 Предупреждение конфликтов в сфере управления образовательной организацией, 2020		+	
54	Брендина Н.В.	Зам. директора по УВР	Организация внеурочной деятельности обучающихся с учетом региональных особенностей, 2020 Повышение ИКТ-компетентности педагога в условиях реализации ФГОС, 2019 Управление методической работой в условиях модернизации регионального образования, 2021		+	
55	Верхорубова Н.Н.	Зам. директора по УВР	Методика преподавания химии в соответствии с ФГОС, 2021 Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в основной школе, 2021		+	
56	Суслова Е.В.	Зам. директора по УВР	Эффективные инструменты наставничества, 2023 Методика обучения аудированию на уроках английского языка по ФГОС, 2021 Цифровые технологии в обучении: приемы использования на уроках в основной и старшей школе, 2021 Управление методической работой в условиях модернизации регионального образования, 2021			+

#### **4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В МБОУ СОШ № 56 города Кирова созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Образовательный процесс осуществляется с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий деятельностного типа, в том числе информационно-коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом и педагогами школы.

**Целью** деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей-предметников и других педагогических работников) на ступени основного общего образования для реализации основной образовательной программы.

##### **Задачи:**

– обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов;

– обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ СОШ №56 города Кирова, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям *Школы* с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников *Школы* и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ СОШ №56 города Кирова психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом (1); учителем-логопедом (1); социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования *Школой* обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (при наличии);
- обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7- 5 учащихся);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (при наличии);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, групп учащихся, а также на индивидуальном уровне.

#### Основные направления и уровни психолого-педагогического сопровождения:

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
Психологическое обеспечение протекания процессов адаптации в параллелях 1-х и 5-х классов.	- индивидуальная психологическая диагностика; - индивидуальные психо-коррекционные занятия; - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами, родителями;	- групповая психологическая диагностика; - групповые развивающие занятия; - проведение групповых консультаций с обучающимися, педагогами, родителями;	- проведение тренинговых занятий; - проведение тематических классных часов; - проведение психологической диагностики;	- проведение родительских собраний; - участие в педагогических советах; - психологическое просвещение педагогов и родителей.
Психологическое обеспечение внедрения ФГОС	- индивидуальная диагностика психологической основы для формирования УУД;	- мониторинг психологической основы для формирования УУД;	- проведение тематических классных часов;	- просвещение родителей; - консультации педагогов и родителей.

	- индивидуальные занятия; - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами, родителями;	- групповые развивающие занятия;		
Работа школьной службы примирения	- анкетирование обучающихся;	- тренинговые занятия; - проведение восстановительных программ;	- проведение тематических классных часов; - проведение «кругов сообщества».	- просвещение обучающихся, педагогов и родителей.
Подготовка обучающихся 9-11 классов к экзаменам.	- индивидуальная диагностика тревожности и учебной мотивации; - индивидуальные консультации.	- групповая диагностика тревожности и учебной мотивации; - выявление детей «группы риска»; - развивающие и коррекционные занятия.	- проведение тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий в рамках класса.	- просвещение обучающихся, педагогов и родителей.
Социально-психологическое сопровождение учащихся «группы риска»	- индивидуальная диагностика тревожности и учебной мотивации; - индивидуальные консультации.	- выявление детей «группы риска»; - развивающие и коррекционные занятия.	- проведение тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий в рамках класса.	- просвещение обучающихся, педагогов и родителей.
Профорентация	- индивидуальная диагностика тревожности и учебной мотивации; - индивидуальные консультации.	- групповая диагностика тревожности и учебной мотивации; - развивающие и коррекционные занятия.	- проведение тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий в рамках класса.	- просвещение обучающихся, педагогов и родителей.

***Примечание: Данная работа проводится в соответствии с ежегодными планами работы педагога – психолога, социального педагога, а также в соответствии с Рабочей программой воспитания и ежегодным планом воспитательной работы.***

#### **4.3. Финансовые условия реализации ООП ООО**

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- возможность исполнения требований стандарта основного общего образования;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №56 города Кирова осуществляется исходя из

расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя - администрации города Кирова по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованием стандарта.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда).

Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 56» города Кирова; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки:

- выплаты за интенсивность и высокие результаты работы;
- выплаты работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда;
- выплаты за качество выполняемых работ;
- выплаты за стаж непрерывной работы, выслугу лет;
- выплаты за наличие квалификационной категории;
- выплаты за наличие государственной награды;
- премиальные выплаты.
- расходы на приобретение учебной и методической литературы;
- расходы на приобретение аттестатов;
- расходы на приобретение учебной мебели и компьютерной техники для учебного процесса;
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;
- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

Финансовое обеспечение складывается из бюджетной и внебюджетной части (расходы на оплату труда работников, том числе реализующих ООП ООО, прочие расходы).

В МБОУ СОШ №56 города Кирова организованы платные образовательные услуги.

### **План мероприятий по обеспечению финансовых условий**

<b>Пакеты работ</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные за реализацию</b>
Составление сметы расходов в рамках выделенного финансирования	Декабрь	Директор ОО, Главный бухгалтер
Определение объема расходов на реализацию внеурочной деятельности обучающихся	Декабрь	Директор ОО, Главный бухгалтер

Приведение локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и выплат	По необходимости	Директор ОО, Главный бухгалтер
Привлечение дополнительных финансовых средств (исходя из возможностей ОО)	По необходимости	Директор ОО, Главный бухгалтер

#### **4.4. Материально – технические условия реализации основной образовательной программы.**

Материально-техническая база муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 56» города Кирова приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При реализации основной образовательной программы основного общего образования соблюдаются:

- санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса (водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов);
- требования к наличию и количеству учебных кабинетов, спортивных залов, административных кабинетов (помещений); к школьной столовой, в том числе помещениям для хранения и приготовления пищи;
- требования к пожарной и электробезопасности;
- требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников;
- требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования.

МБОУ СОШ №56 города Кирова расположена в здании Октябрьский проспект, 21, имеющем помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, площадь, освещенность и воздушно - тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий которых соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

МБОУ СОШ №56 города Кирова, реализующая основную образовательную программу ООО, имеет необходимые для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников: русского языка (4), математики (3), истории (1), химии с лаборантской (1), физики с лаборантской (1), биологии с лаборантской (1), географии (1),

ОБЖ (1), технологии для девочек (кройка и шитье, кулинария) с лаборантской (1), информатики (1), иностранного языка (3), музыки (1) (1485,3 м<sup>2</sup>);

- передвижной мобильный класс, обеспечивающий изучение иностранных языков;
- 2 спортивных зала (большой и малый - 418,8 м<sup>2</sup>), 1 спортивная площадка (баскетбольная - 600 м<sup>2</sup>; волейбольная - 198 м<sup>2</sup>, беговая дорожка - 420 м<sup>2</sup>), оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- библиотека, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда и рабочими зонами, оснащенными 2 компьютерами и мониторами, копировальной техникой, медиатекой;
- столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков. Обеденный зал на 200 посадочных мест. Блок для приготовления пищи (полный цикл приготовления) с современным оборудованием. Питание организовано МКУ «КП и СП» по договору о сотрудничестве и передаче имущества в безвозмездное пользование;
- медицинский кабинет, процедурная. Помещения медицинского назначения оснащены необходимым оборудованием. Медицинское обслуживание обучающихся организовано сотрудниками Кировский клинико-диагностический центр "Поликлиника №4" по договору на медицинское обслуживание;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья: кабинет психолога и социального педагога, учительская, кабинет педагога организатора, приемная, кабинет директора, бухгалтерия, кабинет заместителей директора, кабинет МОП;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены, душевые (для учащихся и для учителей);
- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)
- мебель: парты, столы, стулья, соответствующие санитарным требованиям; офисное оснащение: компьютеры, принтеры, копировальная техника, ноутбуки; хозяйственный инвентарь: средства для уборки помещений и территории;
- территория школы 2 га, территория земельного участка 18631 м<sup>2</sup>. На территории высажены деревья, кустарники, многолетние и однолетние цветы. По периметру вся территория обнесена забором, имеется 1 калитка и 2 ворот для въезда транспорта.

#### **4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы ООО.**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно – методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно – образовательной средой.

**Информационно-образовательная среда образовательного учреждения** включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №56 города Кирова обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.

### Соответствие информационно-образовательной среды реализации ООП ООО требованиям ФГОС ООО

№ п/п	Средства
I	<p style="text-align: center;"><b>Технические средства:</b></p> Персональный компьютер - 122 Ноутбуки - 53 Нетбуки - 12 Мультимедийный проектор - 32 Принтер монохромный - 31 Принтер цветной - 1 МФУ - 11 Цифровой фотоаппарат - 1 Микрофоны - 4 Цифровой микроскоп - 1 Документ-камера - 1 Интерактивная доска - 12 Выделенный сервер - 2
II	<p style="text-align: center;"><b>Программные инструменты:</b></p> Лицензионная операционная система Windows 10 - 110 Лицензионная операционная система Windows 7 - 12 Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках -122 Офисный пакет приложений Microsoft Почта - 122 Графический редактор для обработки растровых изображений - 122 Графический редактор для обработки векторных изображений - 25 Музыкальный редактор - 25 Редактор подготовки презентаций - 122 Редактор видео - 122 Виртуальные лаборатории по учебным предметам - 2 Облачное хранилище данных Microsoft One Drive - 122

III	<p align="center"><b>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</b></p> <p>Техническую поддержку информационно-образовательной среды МБОУ СОШ №56 города Кирова осуществляют заместитель директора по УВР, курирующий вопросы информатизации образования и экспериментальную работу и системный администратор.</p> <p>Внедрены и стабильно функционирует ЕРИС КО.</p> <p>Учет выдачи учебников и художественной литературы учащимся осуществляется с использованием и информационной системы" АБЕРС: Библиотека.</p>
IV	<p align="center"><b>Отображение образовательной деятельности в информационной среде</b></p> <p>Отметки по предметам, текстовая формулировка домашних заданий и сообщения учителей размещаются в электронном дневнике.</p> <p>Для реализации методической поддержки педагогических работников, каждому учителю предоставлен доступ к электронным ресурсам издательства "1 сентября".</p> <p>Учителя математики и русского языка и учащиеся работают на платформе "Учи.ру", учителя химии, физики, математики на платформе "Я класс".</p> <p>Творческие работы учителей размещены на сайте школы в рубрике "Электронная тетрадь", где обеспечен доступ обучающихся и их родителей.</p>
V	<p align="center"><b>Компоненты на бумажных носителях учебники.</b></p>
VI	<p align="center"><b>Компоненты на CD и DVD</b> электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры, виртуальная лаборатория по химии и по физике.</p>
VII	<p>МБОУ СОШ №56 города Кирова обеспечена 2 серверами, внутренней локальной сети и имеет скоростное подключение к сети Интернет, в том числе через систему беспроводной связи Wi-Fi. Школа имеет официальный сайт <a href="http://sch56.kirovedu.ru">sch56.kirovedu.ru</a></p>

Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (*Список учебников для учащихся 1-11 классов (ежегодное дополнение к программе размещается ежегодно на сайте организации)*).

В МБОУ СОШ №56 города Кирова в наличии на каждого учащегося:

- один учебник в **печатной форме** по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

- один учебник в **печатной форме** по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает:

- отечественную и зарубежную,

- классическую и современную художественную литературу;
- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке,
- физической культуре и спорту,
- экологии,
- правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся

#### 4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО	Корректировка ООП ООО	Ежегодно
	Утверждение <b>дополнений (изменений)</b> основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	<b>Ежегодно</b>
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ООО	Ежегодно
	Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	Ежегодно
2. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС ООО ( <i>план-график даётся в приложении к ООП ООО</i> )	Ежегодно
	Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО	Ежегодно
1. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП	Ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	ООО и достижения планируемых результатов	
	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно по мере необходимости в соответствии нормативных документов
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
2. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ООО	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС ООО	Ежегодно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО (устранение предписаний)	Ежегодно (при наличии средств)
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации (устранение предписаний)	Ежегодно (при наличии средств)
5. Психолого-педагогическое обеспечение реализации ФГОС ООО	Исследование уровня адаптации учащихся 5 классов	Ежегодно
	Организация работы педагога-психолога	Ежегодно
6. Информационно-методическое обеспечение реализации ФГОС ООО	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС ООО	По мере необходимости
		В течение года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО	В течение года
	Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно (при наличии средств)
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	Ежегодно (при наличии средств)

#### Осуществления контроля за состоянием системы условий.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль-август
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит, собеседование	При приеме на работу

	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации, аттестации)	В течение года
Психолого-педагогические условия реализации ООП ОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ОО)	Собеседование с педагогами	В течение года
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей, собеседование с психологом по результатам диагностик, анализ тестов, выполненных проектов.	В течение года
Финансовые условия реализации ООП ОО	Проверка условий финансирования реализации ООП ОО	Информация для публичного доклада	По итогам года
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Информация о финансировании	Сентябрь, январь
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Информация для отчета о Самообследовании	январь

Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОО к приемке к новому учебному году. Результаты проверок Роспотребнадзора, отдела надзорной деятельности МЧС, отчет ответственного за охрану труда в ОО, отчет зам. директора по УВР о соответствии оснащенности учебных кабинетов требованиям ФГОС ООО	Сентябрь, январь
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	Анализ	Сентябрь
Информационно-методические условия реализации ООП ООО	Проверка наличия учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др., необходимых для реализации ФГОС ООО	Анализ библиотечного фонда и методического обеспечения ОП Отчет библиотекаря и зам. директора по УВР	Сентябрь
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП ООО	В открытом доступе имеется отчет о Самообследовании на сайте школы	С мая текущего года
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Оценка обеспеченности доступности ИОС ОО Отчет зам. директора по УВР, курирующего процесс информатизации в ОО	3 раза на педсоветах

	<p>Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО</p>	<p>Анализ фонда библиотеки Отчет классных руководителей об обеспеченности каждого обучающегося комплектом учебников.</p>	<p>Сентябрь</p>
	<p>Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>Анализ фонда библиотеки Отчет библиотекаря</p>	<p>Сентябрь, май</p>