

*«Настоящий учитель показывает
своему ученику не готовое задание,
над которым положены тысячелетия труда,
но ведет его к поиску строительного материала,
возводит здание с ним вместе,
учит его строительству».*

А. Дистервег

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

**умение
видеть
проблему**

**выдвигать идеи,
гипотезы в
результате
выделения
проблемы,
проведения
наблюдения
(опыта,
эксперимента и
т.д.)**

**предложение
путей решения
проблемы**

**способность и
готовность
обучающегося
самостоятельно
осваивать и
получать новые
знания**

ФОРМИРУЕМ УМЕНИЕ ВИДЕТЬ ПРОБЛЕМУ

**Додонова Елена Владимировна,
учитель биологии и химии
МБОУ СОШ № 56 города Кирова**

**Интегральное
свойство**

Результат

**Умение
видеть
проблему**

**Внутренние
ресурсы
учебного
успеха**

Презентация

**Приемы развития
исследовательских компетенций обучающихся
на уроках биологии и химии
через формирования умения видеть проблему:**

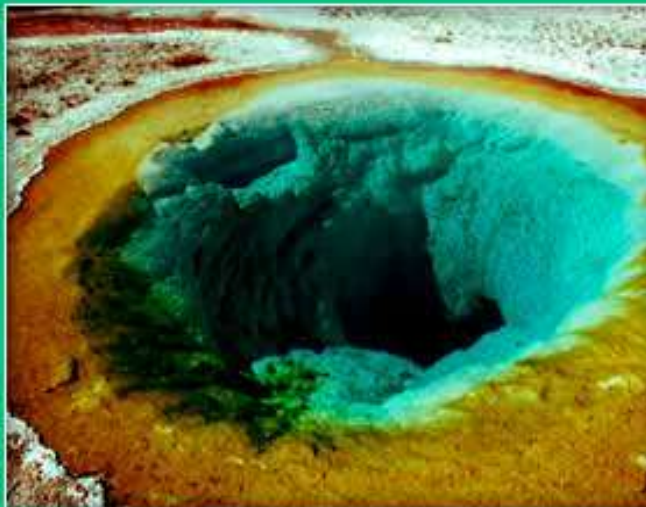
Загадка как проблемная ситуация

Проблемный эксперимент

**Головоломки или когда ситуации кажутся
неразрешимыми**

Взглянуть на мир другими глазами

1. Загадка как проблемная ситуация



2. Проблемный эксперимент



3. Головоломки или когда ситуации кажутся неразрешимыми



4. Взглянуть на мир другими глазами



Ребята,
спасибо
за
работу



учебная исследовательская деятельность

Предметные результаты:

стабильное качество знаний по предметам выше областных показателей в течение 2017-2023 учебных годов;

100% уровень обученности обучающихся в классах, где я преподаю химию и биологию;

стабильно высокие результаты обучающихся (выше областного уровня) ОГЭ по биологии и химии;

активное участие и победы моих учеников в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Метапредметные результаты:

активное участие школьников как субъектов учебной деятельности в образовательном процессе;
освоение ими межпредметных понятий и УУД;
развитие исследовательских компетенций

Личностные результаты:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности обучающихся, повышение интереса к предмету, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

**“Школа не должна
научить на всю жизнь,
школа должна научить
учиться всю жизнь...”**

(восточная мудрость)



Спасибо за ВНИМАНИЕ

Додонова Елена Владимировна
dadonovaev56@gmail.com