

Методика проведения
педагогического совета
для мотивации педагогов
к деятельности по формированию
функциональной грамотности
обучающихся

Сулова Е.В., заместитель
директора по учебно-
воспитательной работе
МБОУ СОШ № 56 города
Кирова

Задания, направленные на формирование функциональной грамотности: конструируем сами

Цель педагогического совета: мотивация педагогов к деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся с помощью самостоятельной разработки заданий по функциональной грамотности

Этапы педагогического совета

**ПОДГОТОВИТЕЛЬН
ЫЙ**

ОСНОВНОЙ

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Подготовительный этап



Актуализация знаний

Составление сравнительной характеристики

Изучение структуры заданий по ФГ

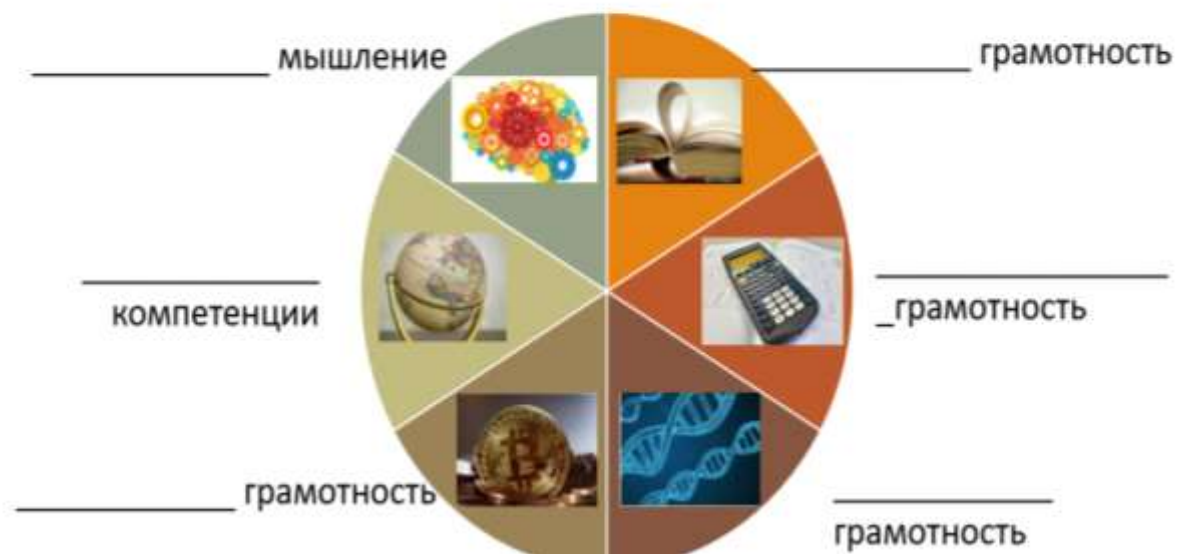
Актуализация знаний педагогов

Функциональная грамотность

- это способность человека _____ приобретаемые в течение всей жизни _____ для решения широкого диапазона _____ задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

А.А. Леонтьев

Составляющие функциональной грамотности



Составление сравнительной характеристики

Педагогический совет

«ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ: КОНСТРУИРУЕМ САМИ»

1) Сравнительная характеристика учебно-познавательных задач, направленных на развитие академической и функциональной грамотности

Заполните таблицу, распределив характеристики задач по соответствующим столбикам.

| Академическая грамотность | Характеристики учебно-познавательных задач | Функциональная грамотность |
|---------------------------|--|----------------------------|
| | Моделирует реальную жизненную ситуацию | |
| | Моделирует ту или иную область научного познания | |
| | Ориентируется на нелинейное мышление. Сложные системы нельзя описать только причинно-следственными связями | |
| | Предполагаем развитие причинно-следственного, линейного мышления | |
| | Конструируется на базе классической системы формирования понятий на основе преимущественного использования индуктивного метода | |
| | Конструируется на базе смыслов, на основе преимущественного использования дедуктивного метода | |

Изучение структуры заданий по ФГ

Упражнение. Прочитайте фразеологизмы и объясните их смысл. Спишите.

1. Жить чужим умом.
2. От чистого сердца.
3. Сделать на скорую руку.
4. Бить баклуши.
5. Брать на буксир.
6. В добрый час.

Письмо Мальвины

Буратино получил от Мальвины письмо.

Здравствуй, Буратино!
Я рада, что ты научился читать и писать. Старайся
делать уроки засучив рукава, не бей баклуши, а то
тебя придется брать на буксир.

Мальвина.

Буратино прочитал письмо и загрустил, он не понял, что
хотела сказать Мальвина. Помоги герою, напиши письмо
Мальвины понятными для Буратино словами.
Как ты думаешь, зачем Мальвина написала это письмо?

Изучение структуры заданий по ФГ



«Брейн ринг»

работа в группах
предметников

6 – 5 – 4 минуты

одна и та же
тема – разные
типы ФГ

презентация
задания

оценка заданий
коллег

Основной этап «Брейн ринг»



учебник

ЛИСТЫ САМОДИАГНОСТИКИ



| № | Содержание задания | Оценивание |
|----|---------------------------------------|------------|
| 1 | Читаю с удовольствием | 1 балл |
| 2 | Читаю по 15-20 минут в день | 1 балл |
| 3 | Читаю книги, которые мне нравятся | 1 балл |
| 4 | Читаю книги, которые мне не нравятся | 1 балл |
| 5 | Читаю книги, которые мне интересны | 1 балл |
| 6 | Читаю книги, которые мне скучны | 1 балл |
| 7 | Читаю книги, которые мне полезны | 1 балл |
| 8 | Читаю книги, которые мне бесполезны | 1 балл |
| 9 | Читаю книги, которые мне интересны | 1 балл |
| 10 | Читаю книги, которые мне не интересны | 1 балл |



«Колесо фортуны»

учебник

- 4 – 6 класса
- русский язык, математика, английский язык, география, литературное чтение, окружающий мир
- одно упражнение (задача, текст, параграф) на группу

Листы самодиагностики

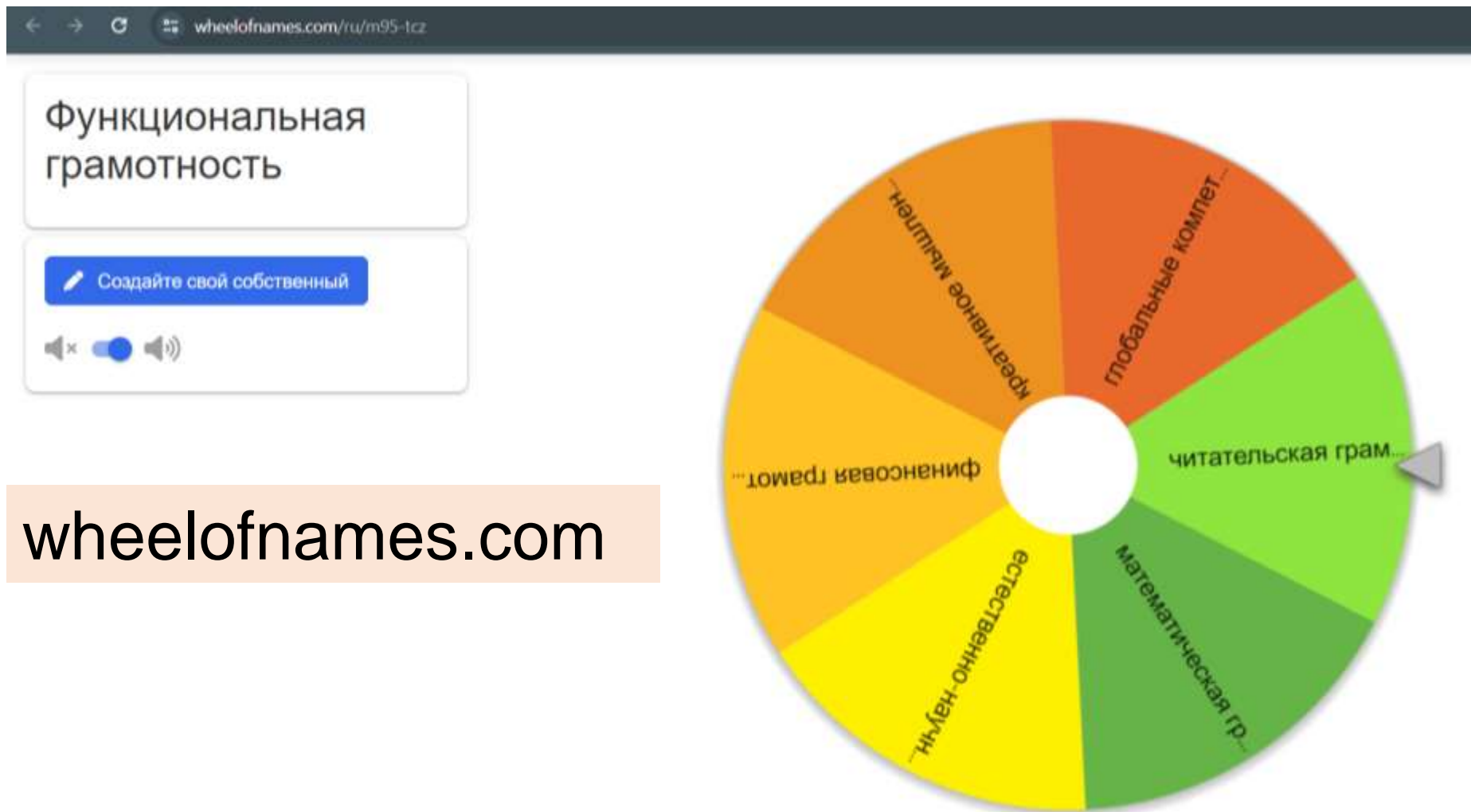
САМОДИАГНОСТИКА ЗАНЯТИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

| № п/п | Критерии самодиагностики | Зафиксированные примерные показатели |
|-------|--|--|
| 1 | Краткая информация о ходе урока | Краткий план урока с основными этапами |
| 2 | Время, отведенное для чтения (нужное отметить) | Объем времени для чтения: – До 50% урока – 30% времени урока – 10% времени урока – Чтения на уроке не было |
| 3 | Виды чтения, включенные в урок (нужное отметить) | Использование разных видов чтения: изучающего, просмотрового, ознакомительного |
| 4 | Задания на локализацию информации | По месту, по смыслу, по замыслу обучающегося |
| 5 | Наличие констатирующих вопросов по содержанию прочитанного материала | Да/Нет/ Не планировалось |
| 6 | Наличие проблемных вопросов по содержанию | Да/Нет/ Не планировалось |
| 7 | Наличие заданий по выявлению причинно-следственных связей | Да/Нет/ Не планировалось |
| 8 | Работа с графическими символами | Да/Нет/ Не планировалось |

САМОДИАГНОСТИКА ЗАНЯТИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № п/п | Критерии самодиагностики | Зафиксированные примерные показатели |
|-------|---|--------------------------------------|
| 1 | Краткая информация о ходе урока | Дисциплина, тема |
| 2 | Наличие заданий с текстом, связанным с содержанием глобальных проблем или межкультурного взаимодействия | Да/Нет/Не планировалось |
| 3 | Наличие заданий на знание глобальных проблем или межкультурного взаимодействия | Да/Нет/Не планировалось |
| 4 | Наличие заданий, предполагающих групповую работу | Да/Нет/Не планировалось |
| 5 | Наличие заданий на выявление различных мнений | Да/Нет/Не планировалось |
| 6 | Наличие заданий на умение объяснять сложные ситуации и проблемы | Да/Нет/Не планировалось |
| 7 | Наличие заданий на умение формулировать аргументы (как устно, так и письменно) | Да/Нет/Не планировалось |

«Колесо фортуны»



Функциональная грамотность

Создайте свой собственный

Креативное мышление

Глобальные компет...

Читательская грам...

Математическая гр...

Естественно-научн...

Финансовая грамот...

wheelofnames.com

The image shows a screenshot of the website wheelofnames.com. On the left, there is a control panel with the text 'Функциональная грамотность', a blue button 'Создайте свой собственный', and a volume icon. On the right, a large circular wheel is displayed, divided into seven colored segments. The segments are labeled with functional literacy skills: 'Креативное мышление' (orange), 'Глобальные компет...' (red-orange), 'Читательская грам...' (light green), 'Математическая гр...' (green), 'Естественно-научн...' (yellow), 'Финансовая грамот...' (orange), and 'Креативное мышление' (orange). A grey arrow points to the 'Читательская грам...' segment.

Заключительный этап

рефлексия

подведение итогов

Рефлексия

РЕФЛЕКСИЯ

Составьте с данными ниже фразеологизмами предложения, характеризующие Вашу работу на сегодняшнем педсовете.

- спустя рукава
- краем уха
- как рыба о лед
- шевелить мозгами
- ловить ворон
- комар носа не подточит
- в два счета
- войти во вкус
- зарубить на носу
- держать ухо востро

Подведение итогов

Главный вывод:

на материале любой темы любого предмета
можно самостоятельно составить задание,
направленное на формирование
функциональной грамотности

Спасибо за внимание!